

P.A.C.

(Plan Anual de Centro)

CÓDIGO DE CENTRO:41000661
CEIP. PADRE MANJÓN (BORMUJOS)

ÍNDICE DEL PLAN DE CENTRO 2018/19

- I. Objetivos y estrategias pedagógicas
- II. Calendario Escolar, horario lectivo y no lectivo
- III. Programaciones didácticas.
- IV. Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- V. Plan de Formación del Profesorado.
- VI. Actividades Complementarias y Extraescolares.
- VII. Servicios complementarios.
- VIII. Plan de Autoprotección.
- IX. Plan de reuniones de los órganos colegiados y de coordinación y gobierno.
- X. Mecanismo de seguimiento y valoración del Plan Anual.
- XI. Criterios de Evaluación y Promoción.
- XII. Plan de Apoyo.
- XIII. Anexos.

I.- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

A) OBJETIVOS GENERALES:

1.- Poner a disposición del profesorado y el alumnado de nuestro Centro y de todos los que forman parte de la comunidad educativa las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Pretendemos que ayude a todos a mejorar la calidad de la enseñanza, motivando y favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumnado de nuestro Centro y que se convierta en herramienta didáctica de uso habitual en el aula. .

2.- Mejorar las competencias lingüísticas en lengua materna, y a la vez dotarla de competencias plurilingües y multiculturales. Desarrollar el Proyecto Lingüístico elaborado entre todos los ciclos haciendo hincapié en el fomento de la lectura e incluyendo un Plan Lector, diseñado por niveles, que englobe todas las áreas.

3- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas y adaptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural, desarrollando en el alumnado un papel activo y participativo mostrándoles cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, no sólo en la escuela sino en sus hogares con sus familias, a través de todo lo trabajado anteriormente en el Programa Ecoescuela y el Proyecto de Huerto Escolar.

4.- Motivar y sensibilizar al profesorado y desde ahí al resto de la comunidad educativa, al trabajo en pos de la eliminación del sexismo para alcanzar una sociedad más justa e igualitaria; haciendo un replanteamiento de la totalidad de los elementos implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.- Continuar desarrollando el Proyecto de Historia adaptándolo a la realidad existente en el Centro.

6.- Potenciar la formación entre el profesorado en cualquier área que afecte al desarrollo curricular que va a llevar a cabo con sus alumnos.

7.- Procurar el bienestar físico del alumnado en cuanto a higiene, salud y alimentación.

8.- Intentar conseguir que el alumnado adquiriera las suficientes competencias a través del desarrollo del currículum y la convivencia diaria.

B).- OBJETIVOS MATERIALES:

1º.- Continuar con la adquisición y gestión de material didáctico para Infantil y Primaria y de material específico para las especialidades.

2º.- Cuidar que la limpieza de las dependencias del Centro sea la correcta y continuar con la renovación de la decoración existente.

3º.- Continuar con la remodelación de los distintos edificios que componen nuestro Centro.

4º.- Gestionar el incremento de la dotación de la Biblioteca.

5º.- Continuar gestionando las mejoras en el Centro.

6º.- Solicitar y poner en funcionamiento contenedores fijos en el Centro.

C) OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO:

1º.- Desarrollar el Plan de Convivencia del Centro entre todos los elementos de la comunidad educativa, analizando cada uno de ellos, adaptándolo a las nuevas situaciones sociales y canalizando los cauces correctos para su desarrollo positivo aplicando el parte semanal de incidencias, cuando sea necesario.

2º.- Difundir y revisar el ROF entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3.- Dar forma a nuestro Proyecto Educativo de Centro, dentro del marco de la legislación vigente, revisarlo y llevarlo a cabo convenientemente según el trabajo realizado.

4º.- Difundir las Finalidades Educativas del Centro entre todos los sectores de la comunidad educativa como elementos que deben impregnar la convivencia y las actividades docentes.

5º.- Divulgar en la Comunidad Educativa del Centro el Proyecto de Autoprotección una vez revisado y mejorado a comienzo del curso.

6º.- Hacer que el alumnado de Infantil y cualquier otro alumno de Primaria matriculado por primera vez en este Centro, así como el profesorado y padres-madres de los mismos se adecuen lo mejor posible en el inicio del curso escolar o durante el transcurso de éste.

7º.- Continuar con la realización de actividades de ortografía, comentarios de textos y fichas de lectura para mejorar la comprensión lectora así como la creación de una batería de actividades sobre problemas matemáticos de toda tipología para potenciar el razonamiento del alumnado.

8º.- Promover el uso de la Agenda Escolar como medio importante de comunicación alumno -familia - profesor.

D) OBJETIVOS AFECTIVOS:

1º.- Hacer que las personas de nuestro Centro se relacionen con los alumnos de Integración de una manera comprensiva de aceptación y ayuda.

2º.- Organizar actividades que fomenten la afectividad y socialización entre los componentes de nuestra Comunidad Educativa.

3º.- Estimular las actividades que supongan solidaridad hacia los demás, tanto dentro de las actividades propias del Centro como fuera del mismo.

4º.- Fomentar el respeto sobre las personas y el medio ambiente.

ESTRATEGIAS: LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Las ESTRATEGIAS que se van a desarrollar para los objetivos propuestos anteriormente son las que siguen:

- La atención a la diversidad con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.
- Trabajaremos la prevención, evitando en lo posible la aparición de problemas y dificultades por parte del alumnado, anticipándonos a los mismos.
- El profesorado se implicará de forma integral, siguiendo una línea común de actuación en cuanto a atención a la diversidad y mantenimiento de un clima de convivencia adecuado.
- Proporcionaremos un clima de confianza, respeto y colaboración con las familias, fomentando la participación en actividades del centro.
- Se considerará básico el desarrollo en los alumnos y alumnas hábitos y estrategias para fomentar el valor del esfuerzo personal.
- La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- El uso sistemático del Refuerzo Educativo como pieza clave para apoyar el aprendizaje y trabajo colaborativo entre el profesorado.
- El objetivo de la Escuela no debe ser ya la transmisión de informaciones y conocimientos, sino la de provocar el desarrollo de competencias básicas.
- Maximizar el aprovechamiento del tiempo en el aula, controlando entradas, salidas, cambios de clase.
- El aprendizaje relevante de las competencias básicas requiere estimular la capacidad de cada estudiante para comprender y gobernar su propio y singular proceso de aprender y de aprender a aprender. El profesorado debe preparar las bases para que el alumnado aprenda por sí mismo y sea independiente, ayudando a que establezca metas y objetivos personales.
- El aprendizaje cooperativo entre iguales es una estrategia didáctica de primer orden no sólo para favorecer la motivación y evitar el sentimiento de soledad en el aprendizaje, sino también para estimular el contraste, la duda, la argumentación y la deliberación compartida.
- La actualización y formación docente debe instalarse en la vida del centro como un acompañante necesario y permanente, que de manera colectiva ayude a mejorar la profesionalidad de cuantos tienen atribuciones docentes.
- La metodología debe ser variada y diversa, combinando y alternando distintos tipos de estrategias, actividades, etc.
- Trabajaremos la coordinación entre niveles adoptando acuerdos pedagógicos y metodológicos que garanticen la continuidad de los aprendizajes.
- Realizar una autoevaluación coherente y realista que potencie eficazmente la toma de decisiones para la mejora de los resultados.
- El profesorado realizará actividades acordes a cada nivel del alumnado, adecuando los objetivos, actividades y metodología a cada nivel educativo.
- Continuaremos promoviendo actividades diversas para mejorar el aspecto lingüístico desarrollando un programa vertical y que englobe todas las áreas.
- Seguir utilizando el área de Plástica como apoyo a la Geometría.
- Coordinar los distintos Planes a desarrollar en el centro unificando, en lo posible, las actividades a realizar.
- Utilizar el análisis y reflexión en nuestro entorno a través de cuentos coeducativos.
- Realizar actividades de limpieza, reciclado... para la mejora de nuestra salud y nuestro medio ambiente. Solicitar contenedores en todos los edificios de

nuestro centro para todo tipo de reciclado y participar en cuantos programas y proyectos se adapten a las características del colegio y el alumnado respectivo.

II.- CALENDARIO ESCOLAR, HORARIO LECTIVO Y NO LECTIVO

1.- Funcionamiento:

Durante el curso escolar 2018/19, y de acuerdo con las disposiciones vigentes, los seis niveles de Educación Primaria, a efectos de programación y ejecución del trabajo y evaluación, realizarán en cada Ciclo la revisión y perfeccionamiento de los distintos Proyectos Curriculares y en especial al apartado de la Evaluación adaptándolos a las nuevas leyes existentes.

Infantil funcionará como unidad de trabajo coordinado entre sí a ser posible, y las condiciones físicas de los edificios que lo conforman, lo permiten, con el Primer nivel de Educación Primaria.

Para el funcionamiento de los referidos niveles servirán de base los Proyectos Didácticos de Infantil y Primaria elaborados en anteriores cursos académicos y adaptados a la LOMCE.

General del Centro

De 9 a 14 horas (lunes y miércoles de 9 a 15)

De 16 a 19 horas (sólo martes)

Del alumnado

Infantil y Primaria: lunes a viernes de 9 h. a 14 h. en sesiones de 45 min. (recreo en Educación Infantil y Primaria de 30 minutos diarios de 12.00 a 12.30.)

Salidas en el C.E.I.P. Padre Manjón: Infantil y Primaria: 14.00h

- Las unidades de Educación Infantil ubicadas en La Guardería Municipal, realizarán su salida a las 14.00 de forma escalonada.

Del Personal Docente

- . Lunes a viernes de 9 a 14h de la tarde (Curriculum)
- . Lunes y miércoles de 14 a 15h (Niveles, Grupos de trabajo, Formación profesorado)
- .Martes de 16 a 19h (Coordinación, Proyectos, Tutoría, Claustros, Consejos Escolares...)

Del personal de Administración y Servicios (Monitora Escolar)

- . Lunes.....de 8,00 a 15 horas
- . Martes.....de 8,00 a 14 horas y de 16 a 19h
- . Miércoles.....de 8,00 a 15 horas
- . Jueves.....de 8,00 a 14 horas
- . Viernes.....de 8,00 a 14 horas.

TOTAL: 35 horas.

Calendario Escolar

De acuerdo con el Calendario Escolar remitido por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, según resolución de la Dirección General de Ordenación Educativa, se hace necesario precisar lo siguiente:

**Normas Generales:*

1. Calendario Escolar:

De acuerdo con el calendario remitido por la Delegación Provincial de Educación, se informa lo siguiente:

- **Curso Académico:** se inició el día 1 de septiembre de 2018 y finalizará el día 30 de junio de 2019.
- **Clases:** comenzaron el día 10 de septiembre de 2018 y finalizarán el 21 de junio de 2019.
- **Periodos no lectivos:**
 - * **De Navidad:** del 22 de diciembre de 2018 al 7 de enero de 2019, ambos inclusive. Las clases comenzarán el martes, 8 de enero de 2019.
 - * **De Semana Santa:** desde el 13 de abril al 21 de abril de 2019, ambos inclusive.
- **Días festivos:**
 - 12 de octubre de 2018 (viernes). Fiesta Nacional de España
 - 01 de noviembre de 2018 (jueves). Festividad de Todos los Santos.
 - 06 de diciembre de 2018 (jueves). Día de la Constitución.
 - 28 de febrero de 2019 (jueves). Día de Andalucía.
 - 01 de marzo de 2019 (viernes). Día de la Comunidad Educativa.
 - 01 de mayo de 2019 (miércoles). Día del Trabajo.
- **Días no lectivos:**
 - 02 de noviembre de 2018 (viernes). Día No lectivo de la Localidad (C.E.M)
 - 07 de diciembre de 2018 (viernes). Día No lectivo Provincial.
 - 09 y 10 de mayo (jueves y viernes). Feria de Sevilla (elegidos en C.E.M)
 - 05 de junio de 2019. (Rocío: Salida Carretas de Bormujos)

* (CEM Consejo Escolar Municipal)

III.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

▪ PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Se encuentran en la Dirección del Centro y custodiadas por la Jefatura de Estudios y a disposición de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

▪ LIBROS DE TEXTO

INFANTIL

3 AÑOS:

- "Cocinero y tableta 1 con cuentos" 3 años. Editorial Oxford.
- "Matemático: números 1" Ed. Oxford
- "Matemático: Iniciación a las Matemáticas 1" Ed. Oxford.

4 AÑOS:

- "Método Aletea" 4 años. Tres Trimestres. Editorial Oxford..
- Cuaderno de lectoescritura de letrilandia 1: Pauta Montessori". Editorial Edelvives.
- "Matematitico: Iniciación a las Matemáticas 3 y 4" Ed. Oxford.

5 AÑOS:

- "Dimensión Nubaris" 5 años. Tres Trimestres. Editorial Edelvives.
- "Matematitico: Iniciación a las Matemáticas 5, 6 y 7" Ed. Oxford.

PRIMARIA

1º de Primaria:

- Lengua 1, Matemáticas (Mate+1), CC.NN 1, CC.SS 1 y Valores Sociales y Cívicos 1:

Ed. Santillana

- Inglés: Great Explorers 1 (Class Book). Ed. Oxford.
- Ed. Artística: (Música) Octaedro Andalucía, Ed. Mágina. Del flamenco a todas las músicas 1.
- Religión y Moral Católica: Ed. Anaya. Religión Católica 1.

2º de Primaria:

- Lengua 2, Matemáticas (Mate+2), CC.NN 2, CC.SS 2 y Valores Sociales y Cívicos 2:

Ed. Santillana

- Inglés: Great Explorers 2 (Class Book). Ed. Oxford.
- Ed. Artística: (Música) Octaedro Andalucía, Ed. Mágina. Del flamenco a todas las músicas 2.
- Religión y Moral Católica: Ed. Anaya. Religión Católica 2.

3º de Primaria:

- Lengua 3, Matemáticas 3, CC.NN 3, CC.SS 3 y Valores Sociales y Cívicos 3:

Ed. Santillana

- Inglés: Great Explorers 3 (Class Book). Ed. Oxford.
- Francés: LUDO de ed. Santillana
- Ed. Artística: (Música) Octaedro Andalucía, Ed. Mágina. Del flamenco a todas las músicas 3.
- Religión y Moral Católica: Ed. Anaya. Religión Católica 3.

4º de Primaria:

- Lengua 4, Matemáticas 4, CC.NN 4, CC.SS 4 y Valores Sociales y Cívicos 4:

Ed. Santillana

- Inglés: Great Explorers 4 (Class Book). Ed. Oxford.
- Ed. Artística: (Música) Octaedro Andalucía, Ed. Mágina. Del flamenco a todas las músicas 4.
- Religión y Moral Católica: Ed. Anaya. Religión Católica 4.

5º de Primaria:

- Lengua 5, Matemáticas 5, CC.NN 5, CC.SS 5 y Valores Sociales y Cívicos 5:

Ed. Santillana

- Inglés: Great Explorers 5 (Class Book). Ed. Oxford.
- Francés: Vitamine 1 plus de Ed. Santillana.
- Ed. Artística: (Música) Octaedro Andalucía, Ed. Mágina. Del flamenco a todas las músicas 5.
- Religión y Moral Católica: Ed. Anaya. Religión Católica 5.

6º de Primaria:

- Lengua 6, Matemáticas 6, CC.NN 6, CC.SS 6 y Valores Sociales y Cívicos 6:

Ed. Santillana

- Inglés: Great Explorers 6 (Class Book). Ed. Oxford.

- Ed. Artística: (Música) Octaedro Andalucía, Ed. Mágina. Del flamenco a todas las músicas 6.

- Religión y Moral Católica: Ed. Anaya. Religión Católica 6.

IV.- PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Documento Anexo en este Plan y cuya totalidad se encuentra en la Dirección del Centro. Elaborado en cursos anteriores con la nueva normativa vigente en uso.

- **Adscripción de alumnos y profesores en Infantil y Primaria.**

Tanto en Infantil como en el Primer, Segundo y Tercer ciclo de Enseñanza Primaria, el agrupamiento de los alumnos se ha realizado con los criterios que aparecen en el POAT existente en el centro habiendo promocionado todos los alumnos, a excepción de 4 alumnos en el primer ciclo y 7 en el segundo de acuerdo con los criterios establecidos por parte del Equipo de Coordinación Pedagógica (E.T.C.P.)

Los profesores han continuado con sus respectivos cursos dentro de las posibilidades existentes, o bien han comenzado un nuevo ciclo o nivel, teniéndose en cuenta los traslados, creaciones y supresiones lógicas al iniciarse un nuevo curso escolar.

- **Asignación de tutorías y especialidades:**

Profesor/a	Puesto	
Frías Romero, Yolanda	Educación Primaria	1ºA
Ríos Vega, José	Educación Primaria	1ºB
Tejada Rodríguez, María Tanit	Educación Primaria	1ºC
Espejo Lunar, Concepción	Lengua Extranjera-Inglés (Primaria)	2ºA
Montes Martos, Israel	Educación Primaria (Secretario)	2ºB
Cruz Castro, Mónica	Educación Primaria	2ºC
Valladolid Báñez, María Rocío	Música (Primaria)	3ºA
Sánchez Llamas, Esther	Lengua Extranjera-Francés (Primaria)	3ºB
Vidal Bolancé, María Eugenia	Educación Primaria	3ºC
Palacios Segura, María Victoria	Educación Primaria	3ºD
López Carrillo, María del Mar	Educación Primaria	4ºA
Varona Viera, Elisa	Educación Primaria	4ºB
Gutiérrez Acevedo, María Teresa	Educación Primaria	4ºC
Gavira Jiménez, Sara	Educación Primaria	4ºD
Romero Mora, Julia	Educación Primaria	4ºD
Moraza Colomé, Alicia María	Lengua Extranjera-Inglés (Primaria)	5ºA
López Alfonso, Aurora Pilar	Educación Primaria	5ºB
Valle Soriano, Jacoba	Educación Primaria	5ºC
Moreno Moreno, Felipe José	Educación Primaria	5ºD

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Cabrera Díez, Francisco Jesús	Educación Física (Primaria)	6ºA
Delgado Fernández, Manuel Enrique	Educación Primaria	6ºB
Gaitán Doblás, Juan Carlos	Educación Primaria	6ºC
Álvarez Marín, Raquel	Música (Primaria)	6ºD
Morell García, Jetzabel	Educación Primaria	Dirección
Sierra Madrid, María Isabel	Educación Infantil	Inf 3A
Molina Cantillo, Rocío	Educación Infantil	Inf 3B
Oliva Espina, María Felisa	Educación Infantil	Inf 4A
Flores Dorado, Rebecca	Educación Infantil	Inf 4B
Sánchez Martínez, María Dolores	Educación Infantil	Inf 5A
Fernández Franco, Elisa Isabel	Educación Infantil	Inf 5B
Pando Donoso, Filomena	Educación Infantil	Inf Apoyo
Carmona Fernández, Armando	Lengua Extranjera-Inglés (Primaria)	Jefe Estudios
Aguilera Troya, Vicente	Educación Física (Primaria)	
Caballero Rey, Isabel	Lengua Extranjera-Inglés (Primaria)	
Carrión Jiménez, Rafael	RELIGIÓN DE PRIMARIA	
Castillo Beltrán, Anastasio	Lengua Extranjera-Francés (Primaria)	
Gil Martínez, Mercedes	Pedagogía Terapéutica	
Vélez Barrios, Rodrigo	Pedagogía Terapéutica	
Lucena Martínez, María José	RELIGIÓN DE PRIMARIA	
Madrid Calvente, M Inmaculada	Audición y Lenguaje	

V.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado constituye un derecho y obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios centros.

Periódicamente el profesorado deberá realizar actividades de actualización científica, tecnológica y didáctica en los centros educativos y en instituciones formativas específicas.

Con carácter permanente, durante al menos una hora semanal se llevarán a cabo actuaciones de formación, coordinación, trabajo en equipos docentes o niveles para el intercambio de experiencias entre el profesorado tanto a nivel curricular como de informática para el desarrollo de la Escuela TIC 2.0. Se solicitará al CEP de referencia cursos en el comienzo de curso relacionados con los intereses propios del profesorado del Centro. Estamos también pendiente del Plan de Acompañamiento solicitado en el curso entrante

En el curso 2018/19, trabajamos en los siguientes Proyectos: Coeducación, Ecoescuelas, Creciendo en Salud: Alimentación Saludable, Educación Vial, Proyecto Lingüístico (interno del Centro) y Biblioteca; así como aquellos cursos de formación de profesorado ofertados por el centro de profesores de referencia, CEP de Castilleja y otros Centros de Profesorado cuya información llegue a nuestro Centro, más los solicitados por nosotros, además de los GGTT creados por el propio Centro..

VI.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1.- Actividades de Educación para la Democracia:

- 1.1.- Conocimiento de la Constitución Española
3 a 5 de Diciembre de 2018
- 1.2.- Conocer y respetar los Derechos Humanos. Día de la Paz y la No violencia 30 de Enero de 2019
- 1.3.- Conocimiento del Estatuto de Autonomía de Andalucía. Celebración de la "Semana de Andalucía"
Semana del 25 al 27 de Febrero de 2.019
- 1.4.- Conocer el funcionamiento de las distintas Instituciones y fiestas andaluzas. A lo largo del curso.
- 1.5.- Crear y realizar actividades que permitan la participación de todos los estamentos que intervienen en el proceso educativo.
- 1.6.- Actividades sobre Coeducación a lo largo de todo el curso y especialmente en las fechas indicadas a tal fin el 20 de noviembre de 2018 y del 4 a 8 de marzo 2019.
- 1.7.- Día de Europa (6 a 8 de mayo).

2.-Actividades comunes:

- 2. 1.- Teatro en el Cole.
- 2. 2.- Fiesta de Hallowe'en (Área de inglés, música y primer Ciclo)
- 2. 3.- Día de la Discapacidad. 30 de noviembre.
- 2. 4.- Fiesta de Navidad (semana 17 a 21 de diciembre)
- 2. 5.- Día de la amistad. 14 de febrero 2019
- 2. 6.- Desayuno andaluz
- 2. 7.- Semana Matemática (13 a 17 de mayo 2019)
- 2. 8.- Eventos Medioambientales: Día de la Tierra (22 abril); Día Internacional de la Diversidad Biológica (22 mayo) y Día Mundial del Medio Ambiente (05 de junio).
- 2. 9.- Día del libro 23 de abril. Mercadillo solidario (semana 22 a 26)
- 2.10.- Día Memoria Histórica (5 de junio)
- 2.11.- Actividades finales de 3er. Trimestre. Fiesta Fin de Curso.

3.- Actividades complementarias y extraescolares por ciclos y trimestres.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES POR CICLOS:

Infantil 3 años	Teatro en Atarazana "El primer concierto" Taller "El monstruo de colores" Visita a la Casa del Títere Granja La Buhardilla
Infantil 4 años	Taller "El cuerpo humano" Visita Granja Escuela Taller de la Prehistoria
Infantil 5 años	Taller "Los castillos" Visita Parque Majuelo Salida Granja Escuela
1º / 2º de Primaria	Hallowe'en (30 oct) Visita Biblioteca Municipal Visita Estadio Olímpico Visita Doñana Mercadillo Solidario Día de la Paz Fin proyecto Egipto y Roma
3º Primaria	Cañada de los Pájaros
4º Primaria	Castillo de Niebla / Alcalá de Gdra.
3º / 4º Primaria	Mercadillo Solidario (24 a 28 abr) MiniOlimpiadas
5º Primaria	Visita Sierra Norte Museo Andalucía y Casa Blas Infante Castillo de Almodóvar Pabellón Navegación Instalaciones Lipasam
6º Primaria	Parlamento Andalucía Museo de la Ciencia Carmona "Sangre y Arena" Viaje Fin de Curso (jun)
5º / 6º Primaria	Sevilla Barroca (6 y 7 de abr)
General Infantil y Primaria	Salidas al entorno (infantil) Abecedaria (19 oct / 21 nov) Teatro en el Cole (feb) Piscina de la localidad (jun) *

(*) Excepto Infantil

Observaciones para todos los ciclos:

Además de otras actividades ofertadas por el Ayuntamiento de Bormujos, a través del centro cultural "La Atarazana", como las propuestas por otras instituciones a lo largo del curso que lleguen al Centro y se adecuen a los objetivos programados para los alumnos de estos niveles y al criterio del profesorado del centro.

Las actividades expuestas en el epígrafe de Generales y Educación para la

Democracia, así como las complementarias, serán subvencionadas en la medida de sus posibilidades con todos los recursos económicos del Centro; si bien, tanto padres como AMPA, Ayuntamiento o entidades de la localidad podrían ayudar a completar económicamente los presupuestos que dichas actividades generen.

VII.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

En este curso escolar el CEIP Padre Manjón sigue con el Plan de Apertura para centros escolares promovidos por la Junta de Andalucía en los apartados de:

1. aula matinal
2. actividades extraescolares
3. servicio de comedor

1.- Aula matinal

En lo referente a dicha aula, se encuentra a disposición de todos los padres del centro que quieran hacer uso de ella en horario de 7.30 a 9.00 de la mañana desde el pasado 11 de septiembre de 2018 hasta finalizar las clases lectivas en junio. Ubicada en el Comedor Escolar y dotada por parte de la Junta de todo el material necesario impuesto por normativa; a la fecha de hoy hay un número de 123 alumnos apuntados de Infantil y Primaria. El plazo para darse de alta o baja está abierto durante todo el curso académico.

2.- Actividades extraescolares

Este curso se encuentran impartiendo en este centro, de lunes a jueves, de 4 a 6 de la tarde, los siguientes talleres:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
16h a 17h	Multideporte	Patinaje en Inglés	Multideporte	Patinaje en Inglés
17h a 18h	-	Teatro	-	Teatro

Todas estas actividades del Plan de Apertura de centros se contrataron con la empresa Alcaria que es la que está llevando a cabo todas las gestiones con este centro. De la misma forma y de acuerdo con la empresa contratada los plazos para matricularse y para darse de baja de dichas actividades comprenderán los días del 1 al 10 de los meses de noviembre, enero, marzo con efecto de primero del mes siguiente, hasta mayo donde ya no se podrá solicitar ni bajas ni altas de las actividades.

3.- Comedor

El servicio de comedor cuyo servicio de catering corre a cargo de la empresa Catering Aramark cuenta con 163 alumnos en horario de 1400h a 1600h.

VIII.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

El Plan de Autoprotección se elaboró a lo largo del curso 2008/09 por parte del equipo directivo del centro y se dio a conocer al Consejo Escolar en una de las convocatorias del mes de febrero de 2009. Se elaboró siguiendo las directrices de la normativa y el asesoramiento personal y de Internet de personas especialistas en el

tema y organizaciones que se ponen a disposición de los centros escolares para su redacción. Hoy sigue vigente con las adaptaciones pertinentes de cada curso escolar resumidas en el Plan de Evacuación.

Se ha dado a conocer a los alumnos por sus tutores y profesores especialistas durante los meses de septiembre y octubre preceptivos, para que si en caso de necesidad los alumnos sepan cómo reaccionar en el caso de emergencia según el aula y edificio en el que se encuentren y se volverá a revisar durante este curso académico. Para ver su eficacia, se realizará un simulacro en la segunda quincena del mes de octubre.

*** El Plan de Autoprotección completo se encuentra en la dirección del Centro así como en poder de cada uno de los coordinadores de Ciclo.**

IX.- PLAN DE REUNIONES Y COMPOSICIÓN DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (ACTUALIZADO NOVIEMBRE 2018)

9.1.- Colegiados

9.1.1.- Consejo Escolar. Composición:

Presidente: Jetzabel Morell García

Secretario: Israel Montes Martos

Jefe de Estudios: Armando Carmona Fernández

Sector del profesorado:

D. Francisco Jesús Cabrera Díez

D^a. Concepción Espejo Lunar

D^a Elisa Isabel, Fernández Franco

D^a Mercedes Gil Martínez

D^a. Rocío Molina Cantillo

D^a. María Dolores Sánchez Martínez

D^a. Isabel Sierra Madrid

D^a. Jacoba Valle Soriano

Sector de Padres:

D. José Francisco Buzón López

D^a. Inmaculada Martínez Ruiz

D. Roberto Gordillo Tovar

D^a. Cristina González Paz

D^a. Mónica Alonso Garrudo

D. Ángel Romero Rioja

D^a. M^a Ángeles Rodríguez Pérez

D^a. Inmaculada Míguez Lemo

D^a Rosario Galán Algora

(AMPA): D^a. Alicia Librero Bernal

Ayuntamiento:

M^a Carmen Garfias

Personal no docente:

M^a Dolores Moreno Romero

***Reuniones del Consejo Escolar**

Haciendo primar los intereses de la Comunidad Educativa, los Consejos Escolares se harán de forma que garanticen la asistencia de todos sus miembros. Para ello, se fijarán con la debida antelación para los martes a partir de las seis de la tarde.

1. Septiembre: Información general de comienzo de curso
2. Octubre: Presentación y Aprobación de la Justificación del Presupuesto de Ingresos y Gastos del curso. Aprobación del presupuesto curso
3. Noviembre: Aprobación del Plan Anual del Centro. Actividades Día de la Constitución
4. Febrero: Revisión del Plan Anual del Centro y Semana de Andalucía. Comisión de escolarización.
5. Marzo: Escolarización y Preinscripción para el curso siguiente.
6. Abril: Calendario Final del curso. Comisión de escolarización
7. Mayo: Escolarización para el curso próximo. Comisión de escolarización.
8. Junio: Memoria Final del curso

9.1.2.- Claustro de Profesores

Totalidad de profesores que imparten clase en el Centro.

***Reuniones Claustro de profesores**

Aquellas que sean necesarias a lo largo del curso. Dos al comienzo del curso escolar y una al final del mismo para la aprobación de la Memoria Final del Curso. Este curso, además, se hará un Claustro tras conocer los datos finales de Escala y Diagnóstico para dar a conocer a los profesores del centro los resultados de las pruebas llevadas a cabo por los alumnos/as de 2º y 4º curso de Primaria.

9.2.- Unipersonales:

9.2.1.- Directora:	Jetzabel Morell García
9.2.2.- Jefe de Estudios:	Armando Carmona Fernández
9.2.3.- Secretario:	Israel Montes Martos

9.3.- Órganos de Coordinación

9.3.1.- Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (E.T.C.P.)

* Compuesto por el Director, Jefe de Estudios, los Coordinadores de los distintos Ciclos del Centro, profesores de Educación Especial, profesores de Refuerzo Pedagógico y un miembro designado por el E.O.E.

9.3.2.- Coordinadores de Equipos Docentes:

Educación Infantil:	Mª Dolores Sánchez Martínez
1º Ciclo de Primaria:	Yolanda Frías Romero
2º Ciclo de Primaria:	Vicente Aguilera Troya
3º Ciclo de Primaria:	Francisco Jesús Cabrera Díez.
Educación Especial:	Inmaculada Madrid Calvente

*** Reuniones Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)**

Al comienzo de curso. Septiembre

En noviembre para Plan Anual de Centro y organización actvs. complementarias..

Para revisión de los finales de cada trimestre. Enero y Marzo.

En mayo para analizar resultados de las Pruebas Escala y de Diagnóstico.

Al final del Curso escolar. Junio

(En cualquier caso si procede para la buena organización y funcionamiento del Centro)

9.4.- Personal no docente:

Monitora: M^a Dolores Moreno Romero

Conserjes: -

M^a Dolores Cordón Benito

Monitores Ayto.: Reyes Sánchez Macías

Juana M^a Alcantarilla Reina

1. Objetivos Globales de Educación Infantil

Coordinación entre niveles y ciclo.

Unificación de criterios.

Planificación general del curso.

Intercambio de experiencias.

Unificación de criterios, por niveles, para la elaboración de las Programaciones de Aula.

Unificación de criterios de evaluación final y elaboración de instrumentos.

Revisar el boletín de información a las familias.

1.1. Actividades del Equipo docente de Educación Infantil.

Programar y fijar reuniones del Equipo docente.

Fijar reuniones de padres por tutoría.

Elaborar material didáctico para el alumnado.

Elaborar instrumentos de evaluación operativos.

Programar las actividades generales y complementarias del Nivel y del Ciclo y de fin

de trimestre.

Establecer actividades que favorezcan el contacto con las familias.

Intercambiar experiencias dentro del Ciclo.

Fijar sesiones de evaluación.

Continuar con el Grupo de Trabajo "Aprende a sonreír"

Solicitar a distintas entidades y/o empresas ordenadores para uso exclusivo de los niños, creando el rincón de informática en la clase.

2. Objetivos Globales de 1º y 2º de Educación Primaria

Adaptación de los diseños curriculares

Planificación general del curso

Programación de las distintas áreas.

Fijar reuniones del equipo docente.

Coordinar las distintas actividades del Ciclo.

Realizar actividades en gran grupo.

Fijar las sesiones de Evaluación.

Fijar reuniones de padres/madres por niveles.

Establecer horarios por niveles.

Establecer una coordinación entre el final de un ciclo y promoción del siguiente.

Unificación de criterios de Evaluación pedagógicos dentro del ciclo.

Intercambiar experiencias dentro del ciclo.

Establecer criterios pedagógicos, metodológicos y didácticos.

Coordinación con los /las profesores/as del aula de E. Especial.

2.1. Actividades del Equipo docente de 1º y 2º de Educación Primaria.

Reuniones periódicas de los componentes del Ciclo.
Realizar cursillos y grupos de trabajo para perfeccionamiento del profesorado.
Confección de horarios y programaciones y planificaciones generales por niveles.
Intercambio de experiencias profesionales.
Incidir en la recopilación del material didáctico para el ciclo.
Confeccionar actividades de evaluación.

3. Objetivos Globales de 3º y 4º de Educación Primaria.

Adaptación de los Diseños Curriculares
Planificación general del curso.
Programar los distintos objetivos específicos de cada tarea.
Coordinar las distintas actividades del Ciclo.
Coordinación con los /las profesores/as del aula de E. Especial.
Establecer horarios por niveles.
Establecer una coordinación entre el final de un ciclo y promoción del siguiente.
Realizar actividades en gran grupo.
Fijar las reuniones del Equipo Docente.
Fijar las reuniones de padres por tutorías según "Intervención sistémica".
Fijar las reuniones de coordinación por niveles, al menos una vez al mes.
Establecer criterios metodológicos, así como formas de evaluación, unificando criterios de evaluación.
Intercambio de experiencias dentro del mismo Ciclo.
Fijar unas normas de orden y disciplina dentro del ciclo que puedan ser aplicadas a todos los niveles.

3.1. Actividades del Equipo docente de 3º y 4º de Educación Primaria.

Reuniones semanales de los componentes del Ciclo.
Realizar cursillos y grupos de trabajo para perfeccionamiento del profesorado.
Confección de horarios y programaciones y planificaciones generales por niveles.
Intercambio de experiencias profesionales.
Elaboración del calendario de actividades de trabajo del ciclo.
Trabajo personal por niveles.
Coordinación entre niveles.
Lectura y comentario de la legislación entregada
Programar las distintas actividades a realizar en las actividades para la democracia así como las complementarias.
Programar las actividades de fin de trimestre.

4. Objetivos Globales de 5º y 6º de Educación Primaria.

Fomentar el contacto con los padres de alumnos/as de cada tutoría.
Crear un ambiente agradable de trabajo, fomentando hábitos y valores positivos.
Coordinación entre profesores que imparten la misma área de enseñanza.
Coordinación entre profesores del mismo nivel, potenciando la figura del tutor.
Unificar criterios de evaluación.
Coordinación con los profesores de Educación Especial.
Intercambiar experiencias dentro del Ciclo.
Coordinación vertical de las distintas áreas y mejorar así, la calidad de la enseñanza.

Fomentar los hábitos de limpieza comunes y de aula.

4.1. Actividades del Equipo docente de 5º y 6º de Educación Primaria

Elaboración del calendario de actividades del ciclo.

Actividades generales del ciclo.

Fijación de fechas de reuniones de padres.

Unificar criterios en todo lo relacionado con el ciclo y niveles del mismo

Coordinación entre los niveles.

Lectura y comentario de la legislación entregada.

Trabajo personal por niveles.

Programar en las reuniones de Ciclo los objetivos mínimos a cumplir.

Programar las distintas tareas a realizar en las actividades para la democracia así como las complementarias.

Programar las actividades de fin de trimestre.

X.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUCION DEL PLAN DE CENTRO

Al menos una vez al trimestre se realizará un estudio y seguimiento del presente documento por parte de los sectores implicados en la confección del mismo: profesores, padres, A.M.P.A.

Lectura y debate por parte de: Ciclos, padres, profesores.

Evaluación en la Memoria Final del Curso Escolar: donde se reflejarán datos referentes a:

- 1.- aspectos del PAC con un nivel de consecución positivo
- 2.- aspectos del PAC conseguidos parcialmente
- 3.- aspectos del PAC no realizados o de consecución negativa:
 - * Causas
 - * Forma de abordarlos para realizarlos de forma adecuada.

XI.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Carácter de la evaluación.

1. De conformidad con lo dispuesto en los apartados 1, 2 y 3 del artículo 12 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter criterial y formativo, y tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos de la etapa.
2. La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
3. La evaluación será global por tener en cuenta el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo.
4. La evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, de acuerdo con lo establecido en el Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
5. La evaluación tendrá un carácter formativo y propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto sociocultural del centro docente.

Los referentes para la evaluación son:

- a) Los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables, tal y como aparecen recogidos en el Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015 y que adjuntamos en nuestro PAC.
- b) Las programaciones didácticas que cada centro docente elabore de acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo.

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

El equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello utiliza diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Participación de las familias en la evaluación.

De conformidad con lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción, y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo, y tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados.

Información a las familias sobre los procesos de evaluación.

1. Con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los maestros tutores y las maestras tutoras, así como el resto del profesorado, informarán a los padres, madres o a quienes ejerzan la tutela legal sobre la evolución escolar de sus hijos e hijas. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectados en el grado de adquisición de las competencias clave y en la consecución de los objetivos de cada una de las áreas. A tales efectos, los maestros tutores y las maestras tutoras requerirán, en su caso, la colaboración de los restantes miembros del equipo docente.

2. Al comienzo de cada curso escolar, con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y alumnas a la evaluación y al reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, el profesorado dará a conocer al alumnado y a sus familias los objetivos de cada una de las áreas curriculares, las competencias clave, los criterios de evaluación, calificación y promoción, y los procedimientos de reclamación incluidos en los proyectos educativos y, en su caso, las medidas de apoyo educativo y las adaptaciones curriculares derivadas de las necesidades que presente el alumnado.

3. Tres veces a lo largo del curso, los tutores informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela del alumnado sobre el aprovechamiento académico de éste y la evolución de su proceso educativo. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje.

4. Al finalizar el curso, se informará por escrito a los padres, madres o quién ejerza la tutela legal del alumnado acerca de los resultados de la evaluación final. Dicha información incluye, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas áreas cursadas y el nivel competencial alcanzado cuando corresponda al final de un ciclo. Asimismo, se informará sobre la decisión acerca de su promoción al curso siguiente y las medidas adoptadas, en su caso, para que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada una de las áreas y desarrolle las competencias clave.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS 3 AÑOS

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identifica y acepta las características individuales.
2. Conoce las principales partes del cuerpo y de la cara; y los órganos de los sentidos.
3. Reconoce su identidad sexual.
4. Acepta la propia identidad y sus posibilidades.
5. Desarrolla la coordinación motriz necesaria para los juegos en espacios amplios y el equilibrio necesario para caminar, girar hacia un lado y seguir caminando.
6. Afianza habilidades motrices al caminar por distintos tipos de superficies.
7. Camina de manera equilibrada deprisa, despacio y hacia atrás.
8. Se desplaza por espacios limitados, sorteando personas u objetos.
9. Adopta diferentes posturas cuando se desplaza en espacios amplios: a gatas con patrón cruzado, reptando, saltando, rodando, arrastrándose, corriendo.
10. Desarrolla la coordinación óculo-manual necesaria para coger las cosas.
11. Reconoce su posición respecto a los objetos: dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás, cerca/lejos, encima/debajo.
12. Identifica si se encuentra en un espacio abierto/cerrado.
13. Realiza actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino: destroquelar, dibujar, colorear.

14. Percibe y diferencia las sensaciones: frío/caliente, dulce/salado, seco/mojado, duro/blando, liso/rugoso.
15. Desarrolla la autonomía en actividades que realiza en el colegio.
16. Reconoce el avance y esfuerzo en función de sus posibilidades.
17. Valora la importancia de pedir ayuda y ofrecérsela a los demás.
18. Reconoce emociones: amor, enfado, tristeza, miedo, vergüenza, alegría.
19. Muestra generosidad con sus compañeros.
20. Demuestra afecto e identifica la muestra de afecto hacia él/ella (expresa emociones de amor y cariño).
21. Progresa en la adquisición de hábitos de cortesía:
 - Pedir perdón
 - Saludar y despedirse con gestos y palabras
22. Ayudar a los compañeros en los juegos colectivos.
23. Utiliza las normas elementales de convivencia:
 - Sentarse correctamente
 - Taparse la boca al toser
 - No gritar
 - Sonarse la nariz
 - No empujar
24. Se inicia en los hábitos de orden en el colegio: colgar los abrigos, tirar los papeles a la papelera.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Reconoce formas de colaboración y normas de convivencia: recoger los juguetes.
2. Respeta a los demás y cuida el entorno natural.
3. Conoce hábitos y normas de convivencia en el cuidado de plantas y animales.
4. Asume responsabilidades en el cuidado del entorno: uso de las papeleras.
5. Valora la importancia de las normas de seguridad vial.
6. Practica hábitos de higiene: lavarse las manos antes y después de la comida
7. Valora el ejercicio físico y el deporte y diferencia entre actividad y reposo.
8. Identifica las prendas de vestir adecuadas según la climatología de la época del año en la que se encuentra.
9. Identifica necesidades básicas del cuerpo: alimentación, y reconoce la importancia de una alimentación saludable.
10. Muestra precaución ante los instrumentos que conllevan riesgo.

11. Identifica los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja y morado y los emplea en sus producciones.
12. Conoce los números uno, dos y tres, los asocia a su cantidad correspondiente e identifica la grafía.
13. Traza las grafías de los números uno, dos y tres
14. Sitúa los ordinales primero/último.
15. Utiliza y diferencia los cuantificadores:
 - Uno/muchos
 - Muchos/pocos
 - Todo/nada
16. Identifica y utiliza los conceptos de tamaño: grande/pequeño, el más grande/el más pequeño.
17. Diferencia las nociones espaciales:
 - Arriba/abajo
 - Dentro/fuera
 - Cerca/lejos
 - Delante/detrás
 - Encima/debajo
 - Abierto/cerrado
18. Distingue las cualidades de los objetos: frío/calor, duro/blando, liso/rugoso, seco/mojado.
19. Diferencia alimentos: dulces/salados.
20. Discrimina los conceptos de longitud: alto/bajo y largo/corto.
21. Diferencia entre lento/rápido.
22. Reconoce las figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo; y reconoce objetos de forma circular, cuadrada y triangular.
23. Realiza series de dos atributos: color y tamaño .
24. Conoce las dependencias del colegio y a las personas que hay en ellas.
25. Reconoce los elementos del aula y el lugar donde se deben colocar.
26. Identifica algunas actividades en familia y aquellas que se pueden realizar en un parque.
27. Reconoce a los miembros de su familia, sus profesiones y el lugar que ocupa entre ellos.
28. Diferencia las dependencias de una casa según la actividad que las caracteriza e identifica los elementos propios de ellas.
29. Identifica diferentes profesiones y las asocia con los instrumentos correspondientes.
30. Comprende y valora algunos derechos de la infancia.

31. Reconoce los elementos más significativos de la calle:
 - Establecimientos públicos
 - Tiendas de alimentación
 - Elementos de seguridad vial: semáforo, paso de cebra, acera
32. Conoce las características de algunas tiendas valorando su utilidad.
33. Discrimina los medios de transporte por el medio en el que se desplazan y por su uso: individuales y colectivos.
34. Identifica los cambios que se producen en el entorno con la llegada de las estaciones.
35. Diferencia entre animales salvajes y domésticos.
36. Identifica las características externas de animales de su entorno próximo o lejano: pelo, plumas, pico, alas...; y su forma de desplazarse.
37. Reconoce la importancia del agua para los seres vivos.
38. Observa y explora las plantas y animales del entorno y tiene precaución ante el contacto con ellos.
39. Participa en el cuidado del entorno natural y es consciente de lo importante que es vivir en entornos saludables, valorando la necesidad del cuidado de los elementos naturales: el agua.
40. Identifica las características de los fenómenos atmosféricos: lluvia, arco iris...
41. Distingue diferentes tipos de alimentos (verduras, frutas, carne, pescado,...), reconoce la procedencia animal o vegetal de los mismos.
42. Conoce los elementos del paisaje; montaña, mar, río, cueva.
43. Vivencia y comprende las emociones que provocan situaciones de paz y conflicto.
44. Comprende y participa en celebraciones escolares del entorno (Navidad, Carnaval, Día de Andalucía) y de días especiales (Día de los Derechos de la infancia, Día de la Constitución, Día de la paz, Día del libro, Día del medio ambiente).
45. Se implica y participa en las actividades realizadas

Lenguajes: comunicación y representación

1. Expresa correctamente su nombre, el de sus compañeros y el de sus familiares del entorno más cercano.
2. Reconoce su nombre en letra mayúscula y el de algunos compañeros.
3. Traza el nombre propio en mayúsculas.

4. Utiliza adecuadamente el lenguaje oral para describirse a sí mismo y para describir animales.
5. Expresa mediante el lenguaje oral sentimientos, deseos, ideas, preferencias, gustos y solicita información.
6. Reconoce y traza las vocales en mayúsculas
7. Emplea de forma adecuada los tiempos verbales en relatos, narraciones y descripción de lugares.
8. Se expresa con un vocabulario claro y comprensible.
9. Utiliza el vocabulario relacionado con las temáticas trabajadas.
10. Realiza narraciones de cuentos con una expresión clara y comprensible.
11. Participa de forma creativa en los juegos lingüísticos.
12. Desarrolla habilidades articulatorias en la producción de sonidos.
13. Identifica, reconoce y produce sonidos de animales.
14. Participa en actividades de conciencia fonológica:
 - Asocia el sonido de las palabras a la imagen correspondiente
 - Señala las palabras que comienzan por el mismo sonido.
 - Reconoce sonidos fonéticos al principio y final de palabra.
15. Comprende los mensajes orales.
16. Disfruta con los cuentos, las narraciones y los textos de tradición literaria.
17. Conoce los personajes principales de un cuento y alguna de sus características (expresiones faciales, vestidos, sexo...)
18. Construye frases sencillas empleando pictogramas y tarjetas de vocabulario.
19. Reconoce algunas consonantes en mayúscula en palabras significativas.
20. Ejercita la direccionalidad de izquierda a derecha en la lectura.
21. Realiza con corrección trazos cada vez más precisos como inicio a la lengua escrita:
 - Verticales y horizontales
 - Horizontales y verticales combinados
 - Inclínados
 - Inclínados continuos
 - Semicirculares discontinuos
 - Curvos continuos hacia arriba y hacia abajo
 - Semicirculares y circulares
22. Utiliza las técnicas plásticas:
 - Garabateo
 - Coloreado
 - Dibujo libre y copia.

- Pintura de dedos y estampación de huellas
- Arrugado, aplastado, pellizcado, rasgado y pegado de papel
- Punteado
- Bolitas de papel de seda
- Collage
- Picado entre líneas, en espacios amplios y con demarcación
- Recortado libre y de figuras sencillas
- Coloreado con pincel
- Modelado

23. Emplea en sus composiciones diferentes texturas.
24. Realiza construcciones con materiales de desecho.
25. Respeta las producciones plásticas propias y las de los demás.
26. Colabora en la elaboración de producciones plásticas colectivas.
27. Desarrolla la sensibilidad y creatividad.
28. Disfruta con la aproximación a obras de arte de valor universal.
29. Distingue entre sonido/silencio.
30. Discrimina los sonidos largos/cortos y los sonidos fuertes/suaves.
31. Distingue sonidos del entorno y del cuerpo.
32. Reproduce ritmos corporales con palmas, pies y piernas
33. Participa con interés en las audiciones y escenificaciones musicales en grupo.
34. Aprende una canción acompañándola con gestos y movimientos.
35. Participa con gusto en representaciones y dramatizaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS 4 AÑOS

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identifica las propias características físicas.
2. Conoce la influencia del tiempo en el aspecto físico de las personas.
3. Identifica las diferentes partes del cuerpo y los segmentos corporales.
4. Reconoce los órganos de los sentidos y sus funciones.
5. Identifica y respeta las diferencias de los demás, mostrando una actitud tolerante.
6. Regula su propia conducta en beneficio de los demás:
 - Presta ayuda
 - Pide perdón
 - Se comporta con civismo en los espacios públicos

- Espera pacientemente
- 7. Interioriza valores de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente: no tira basuras en la naturaleza e identifica los contenedores de reciclaje.
- 8. Reconoce distintas emociones: impaciencia, miedo, enfado, sorpresa, alegría, desánimo.
- 9. Realiza actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino: destroquela, dobla, pega, colorea.
- 10. Coordina y controla el propio cuerpo: saltos con los pies juntos, parada y giro, movimientos hacia delante y hacia detrás, movimientos coordinados para trepar.
- 11. Vivencia posiciones espaciales con su cuerpo: cerca/lejos, delante/detrás, arriba/abajo, encima/debajo, dentro/fuera, de frente/de espaldas, a un lado/a otro lado, alrededor de.
- 12. Afianza su lateralidad.
- 13. Diferencia atributos grande/pequeño, en relación con su propio cuerpo.
- 14. Afianza las normas de relación y convivencia en el aula: presentaciones, saludos y despedidas.
- 15. Participa en los juegos cooperativos propuestos, para mejorar la estima, la convivencia y el bienestar propio y de los demás.
- 16. Participa en juegos aceptando sus normas, con actitud de colaboración.
- 17. Desarrolla la autonomía personal y hábitos para la convivencia y vida en sociedad.
- 18. Reconoce y cumple las normas en el aula: orden e higiene, cuidado del material.
- 19. Conoce las normas de convivencia en el ámbito escolar.
- 20. Conoce la importancia de hábitos de alimentación adecuados y acepta distintos tipos de alimentos como clave de una dieta sana, variada y equilibrada.
- 21. Desarrolla los hábitos de higiene y normas de comportamiento en tiempos de comida.
- 22. Demuestra hábitos de higiene tras el contacto con animales.
- 23. Afianza normas de convivencia y hábitos de comportamiento en los medios de transporte.
- 24. Aprende a trabajar de manera cooperativa a través de Las actividades propuestas.
- 25. Progresa en el cuidado de sí mismo: evita accidentes y diferencia instrumentos escolar que conllevan riesgos.
- 26. Utiliza las prendas adecuadas según la climatología en beneficio de la salud.
- 27. Valora la importancia del ejercicio físico para la salud.

28. Acepta medidas para evitar riesgos al caminar por la calle: precaución al cruzar la calle.
29. Fomenta hábitos saludables en las actividades al aire libre: protección contra el sol e hidratación.

Conocimiento del entorno

1. Identifica correctamente los números del 1 al 6, los ordena, realiza su trazo y los aplica en colecciones de objetos.
2. Realiza la composición/descomposición de los números hasta el 6.
3. Reconoce las posiciones ordinales: primero, segundo, tercero, último.
4. Resuelve sumas gráficas utilizando los signos matemáticos igual (=) y más (+).
5. Se inicia en la operación de la suma.
6. Reconoce los cuantificadores:
 - Todos/ninguno/alguno
 - Más que/menos que/tantos como
7. Distingue las nociones de medida:
 - Grande/mediano/pequeño
 - Grueso/delgado
 - Ancho/estrecho
 - Lleno/vacío
 - Ligero/pesado
8. Establece comparaciones entre elementos aplicando los conceptos:
 - Más grande que/más pequeño que
 - El más alto/el más bajo
 - El más largo/el más corto
 - El más grueso/el más delgado
 - Igual/diferente
9. Identifica las nociones temporales:
 - Día/noche
 - Ayer/hoy/mañana
10. Discrimina las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo.
11. Discrimina líneas curvas/rectas, abiertas/cerradas.
12. Reconoce e identifica los colores: rojo, amarillo, verde, azul, morado, naranja, marrón, blanco, rosa, negro, gris y los tonos de un mismo color (verde claro/verde oscuro, azul claro/azul oscuro).
13. Diferencia las texturas y cualidades: suave/áspero.
14. Diferencia las nociones espaciales:

- Delante/detrás
 - Cerca/lejos
 - De frente/de espaldas
 - A un lado/a otro lado
 - Alrededor de
15. Identifica el criterio que se establece en una serie y la completa.
 16. Identifica y reconoce las dependencias del colegio.
 17. Reconoce los rincones o zonas diferenciadas de la clase y sus elementos.

 18. Reconoce las dependencias del colegio, las funciones del personal del centro y funciones y cualidades de los objetos del aula.
 19. Identifica diferentes estructuras familiares y las respeta.
 20. Reconoce los componentes de la familia y las relaciones de parentesco.
 21. Identifica diferentes dependencias de la casa y el mobiliario y objetos asociados.
 22. Clasifica los alimentos: lácteos, carne y pescado, legumbres, verduras, frutas, cereales y aceite.
 23. Identifica los elementos característicos de la calle y su función.
 24. Identifica diferentes tiendas y reconoce los productos que se encuentran en ellas.
 25. Reconoce los servicios públicos del barrio.
 26. Muestra una actitud no discriminatoria ante las diferentes profesiones.
 27. Identifica diferentes profesionales relacionados con: el colegio, el cuidado del cuerpo, la alimentación, la reparación y mantenimiento de la casa, la seguridad, los comercios, el cuidado de animales, los medios de transporte...
 28. Reconoce las características y servicios de los diferentes medios de transporte.
 29. Identifica señales elementales de seguridad vial y las indicaciones que proporcionan.
 30. Reconoce los cambios estacionales que se producen en el entorno.
 31. Identifica las formas de vestir que hay que utilizar según la climatología.
 32. Clasifica los animales según el medio en el que se desenvuelven.
 33. Observa otros seres vivos, animales y plantas, percibiendo los diferentes tipos, sus principales características morfológicas y su hábitat.
 34. Muestra curiosidad, respeto, precaución y cuidado del medio ambiente.
 35. Conoce diferentes paisajes de la Tierra, valorando la importancia del agua en los mismos.

36. Muestra interés por conocer su propia cultura y su entorno a través de la investigación y comparación con otras culturas y espacios alejados.
37. Se interesa y participa en las actividades propuestas.
38. Participa activamente en celebraciones escolares y del entorno: Navidad, Carnaval y Día de Andalucía.
39. Participa en las celebraciones escolares de eventos especiales programados durante el curso.

Lenguajes: comunicación y representación

1. Comprende mensajes orales.
2. Conoce y reproduce el nombre propio y nombres de los compañeros y adultos del centro.
3. Verbaliza saludos y despedidas de sus compañeros y adultos del centro.
4. Expresa sus emociones y sensaciones a través del lenguaje oral de forma clara.
5. Contesta correctamente frases afirmativas y negativas.
6. Construye de forma adecuada frases en diferentes tiempos verbales.
7. Construye correctamente frases interrogativas.
8. Reconoce y utiliza de forma adecuada el vocabulario aprendido.
9. Participa en los diálogos respetando las normas que los rigen.
10. Elabora frases en concordancia de número y género.
11. Explica acciones expresando relaciones temporales.
12. Desarrolla habilidades articulatorias en la producción de sonidos para una pronunciación correcta.
13. Participa en las actividades de conciencia fonológica:
 - Cuenta sílabas en palabras
 - Identifica los sonidos de fonemas en una palabra
14. Disfruta con los cuentos y responde a preguntas sencillas sobre ellos.
15. Identifica y diferencia la información que ofrecen diferentes portadores de texto: lista de tareas, receta de cocina, rótulo de tienda, lista de compra, pie de foto y carteles.
16. Construye, lee y comprende frases sencillas con tarjetas de vocabulario y pictogramas.
17. Realiza diferentes trazos:
 - Cruces
 - Aspas
 - Incluidos combinados discontinuos y continuos
 - Radiales

- Semicirculares discontinuos y continuos
 - Espirales
 - Circulares de diferentes tamaños
 - Bucles discontinuos y continuos
18. Se inicia en el uso de la escritura y muestra interés por la información escrita.
19. Escribe el propio nombre y primer apellido en mayúscula de acuerdo con sus posibilidades.
20. Identifica y explora con los colores en obras plásticas.
21. Realiza obras plásticas con figuras geométricas.
22. Desarrolla diferentes técnicas plásticas:
- Collage
 - Dibujo
 - Construcciones con volumen
 - Estampación con objetos
 - Picado
23. Colabora en la elaboración de producciones plásticas colectivas potenciando la sensibilidad, imaginación y creatividad.
24. Respeta las obras plásticas de los demás.
25. Disfruta con la aproximación a obras de arte de valor universal.
26. Aprecia y se inicia en la interpretación de obras plásticas, observándolas detenidamente y describiendo sus detalles verbalmente.
27. Aprende una canción y la acompaña con gestos y movimientos.
28. Disfruta con las canciones.
29. Interpreta canciones siguiendo el ritmo y la melodía.
30. Diferencia entre música, ruido y silencio a partir de objetos cotidianos.
31. Reproduce estructuras rítmicas con el cuerpo: palmadas, chasquido de dedos, pies.
32. Diferencia sonidos largos/cortos.
33. Reproduce y discrimina ritmos lentos/rápidos.
34. Clasifica instrumentos musicales: percusión y cuerda.
35. Discrimina intensidad de sonidos fuertes/suaves.
36. Discrimina auditivamente sonidos del entorno, de la naturaleza y del cuerpo.
37. Participa con atención en las audiciones musicales de movimiento y coordinación motriz y de relajación.
38. Representa sencillas dramatizaciones.
39. Participa en las escenificaciones grupales: danzas y coreografías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS 5 AÑOS

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Reconoce las emociones de: arrepentimiento, envidia, sorpresa, tristeza, nerviosismo y alegría.
2. Identifica los valores positivos de sus compañeros y sabe decir que no de manera asertiva.
3. Aprende la importancia de ser constante.
4. Valora y fomenta la generosidad entre compañeros.
5. Reconoce, expresa y controla los sentimientos y las emociones.
6. Conoce y diferencia las distintas partes del cuerpo, y algunos huesos y articulaciones.
7. Identifica y clasifica distintos sabores de los alimentos: ácido, salado y dulce.
8. Toma conciencia de sí mismo y de su nombre.
9. Ejercita el movimiento de las principales partes del cuerpo: cabeza, brazos y piernas.
10. Coordina y controla el propio cuerpo desarrollando el equilibrio:
 - Al desplazarse por una línea llevando objetos
 - A gatas con patrón cruzado
 - Reptando
 - Sentado
 - Saltando
11. Controla la respiración en las actividades de relajación.
12. Se sitúa espacialmente respecto al propio cuerpo:
 - A la derecha y a la izquierda
 - Cerca pero no el más cercano
 - Lejos pero no el más lejano
 - Entre
 - Hacia la derecha y hacia la izquierda
 - En el medio
13. Afianza su lateralidad.
14. Afianza la direccionalidad con el propio cuerpo:
 - Hacia un lado/hacia el otro lado
 - Arriba/abajo
 - Encima/ debajo
 - Dentro/fuera
15. Desarrolla la coordinación motriz necesaria para botar, lanzar y recibir.

16. Participa en los juegos cooperativos propuestos, para mejorar la estima, la convivencia y el bienestar propio y de los demás.
17. Acepta normas establecidas:
 - De organización del aula: tareas y responsabilidades
 - De comportamiento y de convivencia en el aula
 - En los juegos
 - De relación y convivencia
18. Valora lo importante que es colaborar con la familia, desarrollando habilidades para la convivencia.
19. Mantiene el orden y la limpieza de los espacios.
20. Utiliza correctamente y cuida los objetos del mobiliario urbano.
21. Desarrolla hábitos responsables del cuidado del entorno natural: iniciarse en la separación de basura y colocación de la misma en el contenedor correspondiente.
22. Reconoce y acepta las normas de comportamiento en los espacios públicos y en los medios de transporte público.
23. Progresa en la adquisición de hábitos relacionados con el ahorro energético: apagar la luz y cerrar el grifo cuando no son necesarios.
24. Reconoce acciones para el cuidado del planeta
25. Aprende a trabajar de manera cooperativa a través de las actividades propuestas.
26. Desarrolla hábitos de higiene y limpieza personal (limpiarse la nariz, limpiarse al ir al baño...)
27. Conoce algunas acciones que favorecen la prevención de enfermedades comunes.
28. Conoce cuáles son los principales alimentos saludables.
29. Adquiere hábitos saludables de higiene y precaución con los animales y fomenta la responsabilidad en su cuidado.
30. Aplica acciones de prevención de los efectos nocivos del Sol.

Conocimiento del entorno

1. Identifica, aplica y traza números hasta nueve y ordinales hasta el noveno.
2. Realiza operaciones de suma y resta con números del uno al diez en horizontal y vertical.
3. Identifica, diferencia y emplea los cuantificadores:
 - Muchos/pocos/ninguno
 - Algunos/ninguno

- Par/pareja
 - Doble
 - Mitad/entero
 - Tantos como
4. Emplea nociones de medida:
- Tan alto como/más alto que/más bajo que/tan bajo como
 - Más ancho que/más estrecho que
 - Más largo que/más corto que/tan largo como/tan corto como
 - Largo pero no el más largo/corto pero no el más corto
5. Discrimina los cuantificadores de capacidad: más pesado que/menos pesado que.
6. Conoce y utiliza unidades de medidas naturales.
7. Realiza comparaciones de tamaño:
- Más grande/más pequeño
 - Tan grande como/tan pequeño como
 - Delgado pero no el más delgado/grueso pero no el más grueso
 - Tan grueso como/tan delgado como
8. Diferencia y utiliza nociones temporales:
- Mañana/tarde/noche
 - Antes/ahora/después
 - Ayer/hoy/mañana
 - Días de la semana
 - Meses
9. Reconoce el reloj como instrumento de medida de tiempo.
10. Identifica y utiliza tonos de la gama de los colores rojo, amarillo, azul y verde.
11. Reconoce las mezclas de colores.
12. Identifica formas simétricas.
13. Reconoce las figuras y cuerpos geométricos:
- Círculo
 - Cuadrado
 - Triángulo
 - Rectángulo
 - Óvalo
 - Rombo
 - Esfera
 - Cubo
 - Cilindro
 - Pirámide

- Prisma rectangular
14. Reconoce las nociones espaciales:
 - Izquierda/derecha
 - Hacia la derecha/hacia la izquierda
 - En el medio
 - Cerca pero no el más cercano/lejos pero no el más lejano
 - Entre
 15. Identifica y completa series de varios atributos.
 16. Muestra interés por las características de cada estación del año y los cambios que se producen.
 17. Conoce las funciones de los seres vivos, diferenciando entre ser vivo e inerte
 18. Clasifica los animales según su alimentación y su forma de reproducirse.
 19. Diferencia tipos de plantas según sus usos.
 20. Conoce algunos astros del Sistema Solar: Sol, Luna, estrellas, planetas.
 21. Identifica características del planeta Tierra.
 22. Descubre la importancia de respetar el planeta, colaborando y favoreciendo su cuidado.
 23. Respeta al personal del centro, conoce sus funciones y se orienta en las dependencias del centro.
 24. Conoce las funciones y ocupaciones de los miembros de la familia y las relaciones de parentescos que se establecen entre ellos, reconociendo diferentes estructuras familiares.
 25. Diferencia alimentos elaborados y naturales, y crea un menú para cada comida.
 26. Clasifica alimentos según su sabor.
 27. Identifica distintos tipos de viviendas a lo largo de la historia.
 28. Reconoce edificios y servicios públicos, su utilidad y las profesiones relacionadas.
 29. Reconoce lugares de ocio y tiempo libre y conoce su utilidad.
 30. Identifica los elementos del mobiliario urbano y sus funciones.
 31. Caracteriza diferentes tipos de tiendas y los productos que se venden en ellas.
 32. Identifica las diferencias y las semejanzas entre un pueblo y una ciudad.
 33. Identifica lugares y elementos relacionados con los transportes.
 34. Observa la evolución de los medios de transporte.
 35. Reconoce profesiones: de la salud y la alimentación, los servicios públicos, el cuidado de los animales, los medios de transporte y los viajes al espacio.
 36. Identifica algunas características de la Navidad, Día de Andalucía y el Carnaval.
 37. Compara la forma de vida y costumbres de otras épocas con respecto a la actual

38. Se interesa y participa en las actividades propuestas.
39. Participa en las celebraciones escolares de días especiales como: la constitución, la paz, del libro, del medio ambiente,...

Lenguajes: comunicación y representación

1. Pronuncia y utiliza correctamente el nombre de sus compañeros, del centro y del personal del mismo.
2. Expresa correctamente su nombre y apellidos y se presenta ante sus compañeros.
3. Conoce y escribe su nombre y apellidos en minúscula.
4. Conoce y escribe todas las letras del abecedario en mayúscula.
5. Conoce y escribe las vocales y algunas consonantes (p, m, s, l...) en minúscula.
6. Conoce y escribe algunas palabras significativas en minúscula.
7. Elabora frases en presente, pasado y futuro estableciendo diferencias en las acciones temporales y teniendo en cuenta la concordancia de género y número con los artículos el, la, los, las.
8. Utiliza el lenguaje oral para expresar ideas, deseos, relatar hechos, interpretar imágenes, inventar historias y describir personas.
9. Explica relaciones de causa y efecto.
10. Conoce, aplica y respeta las normas de conversación.
11. Desarrolla el vocabulario trabajado.
12. Identifica, reconoce y produce de forma lúdica sonidos con puntos de articulación cercanos a los de los fonemas.
13. Desarrolla la conciencia fonológica.
14. Identifica e interpreta portadores de texto: listas, cuentos, recetas, poesías, carteles.
15. Lee y construye frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario.
16. Realiza trazos:
 - Verticales y horizontales combinados del mismo tamaño y de distinto tamaño
 - Incluidos combinados
 - Espiral hacia la derecha y hacia la izquierda
 - Bucles discontinuos y continuos hacia arriba y hacia abajo
 - Curvos continuos y discontinuos hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha, hacia la izquierda
 - Curvo y horizontal combinados hacia abajo y hacia arriba

- En u discontinuos y continuos
 - Preparatorios para letras
 - Bucles continuos en dos tamaños
 - Bucles continuos superior e inferior
17. Escucha, comprende y disfruta con cuentos, poesías, adivinanzas y trabalenguas sencillos como fuente de aprendizaje y disfrute.
18. Muestra interés por la lectura como fuente de información.
19. Utiliza y experimenta con el material de desecho en la creación de obras plásticas.
20. Desarrolla la sensibilidad y la creatividad a través del empleo de diferentes técnicas plásticas:
- Recortado y pegado
 - Dibujo
 - Plegado de papel
 - Rasgado
 - Ceras
 - Témperas ,acuarelas
21. Experimenta con los tonos de la gama del rojo, del amarillo, del azul y del verde, y con la mezcla de colores.
22. Disfruta con las producciones propias y las aportaciones en actividades grupales.
23. Analiza una obra pictórica razonando y formulando cuestiones sobre ella.
24. Disfruta con la aproximación a obras de arte de carácter universal.
25. Discrimina entre sonido, silencio y música.
26. Discrimina entre ritmos rápidos y lentos, y entre sonidos graves y agudos.
27. Identifica instrumentos de percusión, cuerda y viento.
28. Aprende canciones acompañándolas con gestos y movimientos.
29. Disfruta con las canciones, las danzas, las audiciones y escenificaciones en grupo.
30. Representa personajes, escenas de vivencias del entorno y animales.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR ÁREAS 5 AÑOS

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

31. Conoce y diferencia las distintas partes del cuerpo y articulaciones.
32. Toma conciencia de sí mismo y de su nombre.

33. Ejercita el movimiento de las principales partes del cuerpo: cabeza, brazos y piernas.
34. Coordina y controla el propio cuerpo De acuerdo a sus posibilidades.
35. Se sitúa espacialmente respecto al propio cuerpo:
 - Cerca
 - Lejos
 - Entre
 - En el medio
36. Afianza la direccionalidad con el propio cuerpo:
 - Hacia un lado/hacia el otro lado
 - Arriba/abajo
 - Encima/ debajo
 - Dentro/fuera
37. Desarrolla hábitos de higiene personal.

Conocimiento del entorno

40. Identifica y aplica números hasta nueve y ordinales: primero, segundo, tercero y último.
41. Identifica, diferencia y emplea los cuantificadores:
 - Muchos / pocos / ninguno
 - Algunos / ninguno
42. Emplea nociones de medida:
 - Alto / bajo
 - Ancho / estrecho
 - Largo /corto
43. Realiza comparaciones de tamaño:
 - Más grande / más pequeño
 - Más grueso / más delgado
44. Diferencia y utiliza nociones temporales:
 - Mañana / tarde / noche
 - Antes / después
45. Reconoce las figuras y cuerpos geométricos:
 - Círculo
 - Cuadrado
 - Triángulo
 - Rectángulo
46. Reconoce las nociones espaciales:

- En el medio
- Cerca / lejos
- Entre

47. Identifica y completa series sencillas.
48. Conoce las partes de una planta y su cuidado.
49. Conoce las dependencias de una casa y algunos objetos que hay en ellas.
50. Clasifica animales según el medio en el que se desenvuelven.
51. Conoce algunas características y funciones de los animales.
52. Reconoce a los miembros cercanos de su familia y su relación de parentesco con ellos.
53. Conoce los espacios próximos a su aula del colegio, su uso y el personal que trabaja en ellos.

Lenguajes: comunicación y representación

31. Evoluciona en la comprensión y expresión oral.
32. Evoluciona en el respeto a las normas que rigen una conversación: escucha y respeto al turno de palabra.
33. Conoce y escribe su nombre y apellidos en mayúscula según sus posibilidades.
34. Conoce y escribe las vocales y algunas consonantes en mayúscula.
35. Conoce y escribe algunas palabras significativas en mayúscula.
36. Realiza trazos:
 - Verticales y horizontales
 - Inclínados
 - Curvos
 - Algunos preparatorios para letras
37. Desarrolla la sensibilidad y la creatividad a través del empleo de diferentes técnicas plásticas:
 - Recortado de líneas rectas y dibujos o figuras amplias, según sus posibilidades.
 - Dibujo según sus capacidades.
 - Pegado
 - Rasgado
 - Picado
 - Coloreado con distintos útiles.

38. Disfruta con las canciones, las danzas, las audiciones y escenificaciones en grupo.
39. Reconoce e identifica los colores: rojo, amarillo, verde, azul, morado, naranja, marrón, blanco, rosa, negro, gris.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PRIMARIA

ÁREA DE LENGUAJE (1º Y 2º DE PRIMARIA)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
LCL1.1	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
LCL1.2	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.
LCL1.3	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.3 - Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.
LCL1.4	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.4 - Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.
LCL1.5	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.5 - Usa estrategias variadas de expresión.
LCL2.1	2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulaci...	LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.
LCL2.2	2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulaci...	LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
LCL3.1	3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la i...	LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.
LCL4.1	4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura inf...	LCL4.1 - Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.
LCL5.1	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.
LCL5.2	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.2 - Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

LCL5.3	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.3 - Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.
LCL5.4	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.4 - Se organiza un horario con tiempos de lectura.
LCL6.1	6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre...	LCL6.1 - Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.
LCL6.2	6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre...	LCL6.2 - Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.
LCL6.3	6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre...	LCL6.3 - Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.
LCL7.1	7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la ex...	LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
LCL8.1	8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable p...	LCL8.1 - Busca información de diferentes medios de forma responsable.
LCL9.1	9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la...	LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.
LCL9.2	9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la...	LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.
LCL9.3	9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la...	LCL9.3 - Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.
LCL10.1	10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y...	LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
LCL11.1	11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en...	LCL11.1 - Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.
LCL12.1	12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dado...	LCL12.1 - Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.

LCL12.2	12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados...	LCL12.2 - Crea cuentos por imitación de modelos.
LCL12.3	12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados...	LCL12.3 - Participa en dramatizaciones propuestas.

ÁREA DE MATEMÁTICAS (1º Y 2º DE PRIMARIA)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT1.1	1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo...	MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.
MAT1.2	1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo...	MAT1.2 - Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.
MAT1.3	1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo...	MAT1.3 - Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.
MAT2.1	2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas...	MAT2.1 - Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.
MAT2.2	2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas...	MAT2.2 - Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.
MAT2.3	2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas...	MAT2.3 - Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.
MAT3.1	3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la participación...	MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

MAT3.2	3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la p...	MAT3.2 - Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.
MAT4.1	4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida...	MAT4.1 - Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.
MAT4.2	4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida...	MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.
MAT4.3	4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida...	MAT4.3 - Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.
MAT4.4	4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida...	MAT4.4 - Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
MAT5.1	5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las opera...	MAT5.1 - Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.
MAT5.2	5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las opera...	MAT5.2 - Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.
MAT5.3	5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las opera...	MAT5.3 - Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MAT6.1	6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar ...	MAT6.1 - Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas ₆) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).
MAT6.2	6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar ...	MAT6.2 - Medir intervalos de tiempo de días y horas.
MAT6.3	6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar ...	MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.
MAT7.1	7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos...	MAT7.1 - Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.
MAT7.2	7. Operar mediante sumas y restas con diferen...	MAT7.2 - Operar mediante restas con diferentes...

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

ntes medidas obtenidas en los contex...		medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT8.1	8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos...	MAT8.1 - Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.
MAT8.2	8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos...	MAT8.2 - Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.
MAT9.1	9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema...	MAT9.1 - Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).
MAT9.2	9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema...	MAT9.2 - Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.
MAT10.1	10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí m...	MAT10.1 - Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT10.2	10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí m...	MAT10.2 - Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT11.1	11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, la...	MAT11.1 - Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).
MAT11.2	11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, la...	MAT11.2 - Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).
MAT11.3	11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, la...	MAT11.3 - Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo).

MAT12.1	12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los con...	MAT12.1 - Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.
MAT12.2	12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los con...	MAT12.2 - Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.

CIENCIAS NATURALES – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CNA1.1	1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos n...	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.
CNA1.2	1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos n...	CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.
CNA1.3	1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos n...	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.
CNA2.1	2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo rela...	CNA2.1 - Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.
CNA2.2	2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo rela...	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
CNA2.3	2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo rela...	CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.
CNA2.4	2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo rela...	CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.
CNA3.1	3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, c...	CNA3.1 - Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse;).
CNA3.2	3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, c...	CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.
CNA4.1	4. Observar los diferentes seres vivos del	CNA4.1 - Conoce y utiliza de forma adecuada

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
	entorno más cercano, utilizando difer...	diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.
CNA4.2	4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando difer...	CNA4.2 - Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.
CNA5.1	5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno segú...	CNA5.1 - Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.
CNA5.2	5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno segú...	CNA5.2 - Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos.
CNA5.3	5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno segú...	CNA5.3 - Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.
CNA6.1	6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes qu...	CNA6.1 - Observa e identifica las principales características de los imanes.
CNA6.2	6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes qu...	CNA6.2 - Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.
CNA6.3	6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes qu...	CNA6.3 - Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.
CNA6.4	6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes qu...	CNA6.4 - Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.
CNA7.1	7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilizaci...	CNA7.1 - Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.
CNA7.2	7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilizaci...	CNA7.2 - Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CNA7.3	7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilizaci...	CNA7.3 - Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.
CNA8.1	8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nu...	CNA8.1 - Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.
CNA8.2	8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nu...	CNA8.2 - Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		humanas.
CNA8.3	8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nu...	CNA8.3 - Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
CNA8.4	8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nu...	CNA8.4 - Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.
CNA9.1	9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento...	CNA9.1 - Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.
CNA9.2	9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento...	CNA9.2 - Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.

CIENCIAS SOCIALES – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CSO1.1	1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y he...	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicació n.
CSO2.2	2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteada...	CSO2.2 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
CSO3.1	3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y t...	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
CSO3.2	3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y t...	CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.
CSO4.1	4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológ...	CSO4.1 - Adquiere nociones básicas de orientación

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.
CSO5.1	5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de...	CSO5.1 - Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía.
CSO5.2	5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de...	CSO5.2 - Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación.
CSO6.1	6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia pos...	CSO6.1 - Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística.
CSO7.1	7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias ...	CSO7.1 - Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones.
CSO8.1	8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemp...	CSO8.1 - Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
CSO9.1	9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y resto...	CSO9.1 - Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.
CSO9.2	9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y resto...	CSO9.2 - Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.
CSO10.1	10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Ap...	CSO10.1 - Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.
CSO10.2	10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Ap...	CSO10.2 - Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
LCL1.1	1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje...	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.
LCL1.2	1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje...	LCL1.2 - Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
LCL2.1	2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hecho...	LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
LCL3.1	3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a...	LCL3.1 - Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual.
LCL3.2	3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a...	LCL3.2 - Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.
LCL3.3	3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a...	LCL3.3 - Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.
LCL4.1	4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a s...	LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.
LCL5.1	5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorpor...	LCL5.1 - Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.
LCL5.2	5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorpor...	LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.
LCL6.1	6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector d...	LCL6.1 - Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.
LCL6.2	6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector d...	LCL6.2 - Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.
LCL7.1	7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y con...	LCL7.1 - Comprende textos leídos en voz alta.
LCL7.2	7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y con...	LCL7.2 - Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

LCL7.3	7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y con...	LCL7.3 - Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.
LCL8.1	8. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar l...	LCL8.1 - Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.
LCL9.1	9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de mod...	LCL9.1 - Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.
LCL9.2	9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de mod...	LCL9.2 - Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.
LCL10.1	10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañero...	LCL10.1 - Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.
LCL10.2	10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañero...	LCL10.2 - Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.
LCL10.3	10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañero...	LCL10.3 - Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
LCL11.1	11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexi...	LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.
LCL12.1	12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, s...	LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.
LCL12.2	12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, s...	LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.
LCL13.1	13. Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riq...	LCL13.1 - Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.
LCL13.2	13. Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riq...	LCL13.2 - Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.
LCL14.1	14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintáctico...	LCL14.1 - Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción

		literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.
LCL14.2	14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintáctico...	LCL14.2 - Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.

ÁREA DE MATEMÁTICAS – 3º Y 4º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT1.1	1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que ex...	MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.
MAT1.2	1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que ex...	MAT1.2 - Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).
MAT1.3	1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que ex...	MAT1.3 - Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.
MAT2.1	2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas...	MAT2.1 - Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.
MAT2.2	2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas...	MAT2.2 - Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematizada, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.
MAT2.3	2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas...	MAT2.3 - Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.
MAT2.4	2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas...	MAT2.4 - Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solució.
MAT3.1	3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superan...	MAT3.1 - Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
MAT3.2	3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superan...	MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.
MAT3.3	3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superan...	MAT3.3 - Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.
MAT4.1	4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos...	MAT4.1 - Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.
MAT4.2	4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos...	MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.
MAT4.3	4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos...	MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.
MAT4.4	4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos...	MAT4.4 - Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios, emitiendo informaciones numéricas con sentido.
MAT4.5	4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos...	MAT4.5 - Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.
MAT4.6	4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos...	MAT4.6 - Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10)
MAT5.1	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos	MAT5.1 - Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	adecuados al nivel, aplicando ...	multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
MAT5.2	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.2 - Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.
MAT5.3	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.3 - Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.
MAT5.4	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.4 - Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT5.5	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.
MAT5.6	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.6 - Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.
MAT5.7	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.7 - Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.
MAT5.8	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.8 - Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.
MAT5.9	5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando ...	MAT5.9 - Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.
MAT6.1	6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en e...	MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.
MAT6.2	6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en e...	MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.
MAT6.3	6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en e...	MAT6.3 - Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.
MAT7.1	7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas ...	MAT7.1 - Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.
MAT7.2	7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas ...	MAT7.2 - Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.
MAT7.3	7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas ...	MAT7.3 - Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.
MAT8.1	8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana...	MAT8.1 - Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.
MAT8.2	8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana...	MAT8.2 - Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria.
MAT9.1	9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes ...	MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
MAT10.1	10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representacion...	MAT10.1 - Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).
MAT10.2	10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representacion...	MAT10.2 - Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).
MAT11.1	11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, ...	MAT11.1 - Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).
MAT11.2	11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, ...	MAT11.2 - Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

MAT11.3	11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, ...	MAT11.3 - Clasifica cuerpos geométricos.
MAT12.1	12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, tri...	MAT12.1 - Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT12.2	12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, tri...	MAT12.2 - Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.
MAT13.1	13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del en...	MAT13.1 - Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.
MAT13.2	13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del en...	MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.
MAT14.1	14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con...	MAT14.1 - Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen.
MAT14.2	14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con...	MAT14.2 - Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.

CIENCIAS NATURALES – 3º Y 4º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CNA1.1	1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hip...	CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
CNA1.2	1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hip...	CNA1.2 - Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.
CNA1.3	1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hip...	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
CNA2.1	2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen	CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.
CNA2.2	2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen...	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.
CNA2.3	2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen...	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.
CNA2.4	2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen...	CNA2.4 - Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.
CNA3.1	3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los com...	CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.
CNA3.2	3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los com...	CNA3.2 - Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.
CNA3.3	3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los com...	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
CNA4.1	4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza...	CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.
CNA4.2	4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza...	CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.
CNA4.3	4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza...	CNA4.3 - Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.
CNA5.1	5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos mater...	CNA5.1 - Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales.
CNA5.2	5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos mater...	CNA5.2 - Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

CNA5.3	5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos mater...	CNA5.3 - Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.
CNA5.4	5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos mater...	CNA5.4 - Establece relaciones entre los concepto de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad.
CNA6.1	6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la de...	CNA6.1 - Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.
CNA6.2	6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la de...	CNA6.2 - Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados.
CNA6.3	6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la de...	CNA6.3 - Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CNA7.1	7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía ...	CNA7.1 - Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.
CNA7.2	7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía ...	CNA7.2 - Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.
CNA8.1	8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes...	CNA8.1 - Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan
CNA8.2	8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes...	CNA8.2 - Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas).
CNA8.3	8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes...	CNA8.3 - Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

CNA9.1	9. Analizar las partes principales de máquinas , las funciones de cada una de ell...	CNA9.1 - Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía.
CNA9.2	9. Analizar las partes principales de máquinas , las funciones de cada una de ell...	CNA9.2 - Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.).
CNA10.1	10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con ...	CNA10.1 - Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación
CNA10.2	10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con ...	CNA10.2 - Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones.

CIENCIAS SOCIALES – 3º Y 4º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CSO1.1	1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indi...	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.
CSO1.2	1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indi...	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes .
CSO2.2	2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabu...	CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
CSO3.1	3. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores d...	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.
CSO4.1	4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los t...	CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.
CSO4.2	4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los t...	CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.
CSO5.1	5. Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes,...	CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.
CSO5.2	5. Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes,...	CSO5.2 - Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno conocido.
CSO6.1	6. Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y...	CSO6.1 - Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.
CSO6.2	6. Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y...	CSO6.2 - Explica la organización y estructura de las instituciones locales y autonómicas, nombrando y localizando Andalucía y España en la Unión Europea, sus objetivos políticos y económicos.
CSO7.1	7. Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos...	CSO7.1 - Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad y el crecimiento en función de las defunciones comenzando por contextos locales, realizando cálculos e identificando los principales factores que influyen en ella.
CSO7.2	7. Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos...	CSO7.2 - Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local.
CSO8.1	8. Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elabora...	CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.
CSO9.1	9. Desarrollar actitudes en el consumo responsable, diferenciando publicidad educativa...	CSO9.1 - Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos, identificando las principales características de las empresas y su publicidad.
CSO10.1	10. Conocer las normas básicas de circulación y algunas señales de tráfico, explicando...	CSO10.1 - Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
CSO11.1	11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los...	CSO11.1 - Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo.
CSO11.2	11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los...	CSO11.2 - Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.
CSO12.1	12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el...	CSO12.1 - Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.
CSO12.2	12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el...	CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.

ÁREA DE LENGUA – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
LCL1.1	1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (deba...	LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		contextos.
LCL1.2	1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (deba...	LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
LCL1.3	1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (deba...	LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
LCL2.1	2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera ...	LCL2.1 - Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.
LCL2.2	2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera ...	LCL2.2 - Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
LCL2.3	2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera ...	LCL2.3 - Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.
LCL3.1	3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos,...	LCL3.1 - Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.
LCL3.2	3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos,...	LCL3.2 - Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales.
LCL4.1	4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educ...	LCL4.1 - Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos.
LCL4.2	4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educ...	LCL4.2 - Recita y reproduce textos propios del flamenco.
LCL4.3	4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educ...	LCL4.3 - Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
LCL5.1	5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ...	LCL5.1 - Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.
LCL5.2	5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ...	LCL5.2 - Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.
LCL5.3	5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ...	LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		según modelos.
LCL6.1	6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad ...	LCL6.1 - Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.
LCL6.2	6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad ...	LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.
LCL7.1	7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto le...	LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.
LCL7.2	7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto le...	LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.
LCL8.1	8. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando i...	LCL8.1 - Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora.
LCL9.1	9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes...	LCL9.1 - Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
LCL9.2	9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes...	LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.
LCL10.1	10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las n...	LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.
LCL10.2	10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las n...	LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.
LCL11.1	11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creativid...	LCL11.1 - Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.
LCL12.1	12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redac...	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.
LCL13.1	13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto anda...	LCL13.1 - Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.
LCL13.2	13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto anda...	LCL13.2 - Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.
LCL14.1	14. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales c...	LCL14.1 - Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan.
LCL14.2	14. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales c...	LCL14.2 - Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.

ÁREA DE MATEMÁTICAS – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT1.1	1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución r...	MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.
MAT1.2	1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución r...	MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.
MAT1.3	1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución r...	MAT1.3 - Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
MAT2.1	2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos refer...	MAT2.1 - Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.
MAT2.2	2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos refer...	MAT2.2 - Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos...

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
MAT3.1	3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteand...	MAT3.1 - Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.
MAT3.2	3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteand...	MAT3.2 - Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
MAT4.1	4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana...	MAT4.1 - Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas
MAT4.2	4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana...	MAT4.2 - Lee y escribe fracciones sencillas.
MAT4.3	4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana...	MAT4.3 - Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT4.4	4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana...	MAT4.4 - Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
MAT5.1	5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos n...	MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.
MAT5.2	5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos n...	MAT5.2 - Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.
MAT5.3	5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos n...	MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
MAT5.4	5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos n...	MAT5.4 - Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.
MAT5.5	5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos n...	MAT5.5 - Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido.
MAT6.1	6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes se...	MAT6.1 - Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos;

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

MAT6.2	6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes se...	MAT6.2 - Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones).
MAT6.3	6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes se...	MAT6.3 - Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas.
MAT6.4	6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes se...	MAT6.4 - Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
MAT6.5	6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes se...	MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
MAT7.1	7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar medicione...	MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
MAT7.2	7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar medicione...	MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito
MAT8.1	8. Operar con diferentes medidas del contexto real.	MAT8.1 - Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real.
MAT9.1	9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, ...	MAT9.1 - Conoce el sistema sexagesimal.
MAT9.2	9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, ...	MAT9.2 - Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.
MAT10.1	10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana...	MAT10.1 - Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
MAT10.2	10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana...	MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
MAT11.1	11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios...	MAT11.1 - Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide...

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.
MAT11.2	11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios...	MAT11.2 - Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.
MAT11.3	11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios...	MAT11.3 - Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.
MAT12.1	12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus ...	MAT12.1 - Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características.
MAT12.2	12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus ...	MAT12.2 - Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características.
MAT13.1	13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, t...	MAT13.1 - Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos.
MAT13.2	13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, t...	MAT13.2 - Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana.
MAT14.1	14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en sit...	MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.
MAT14.2	14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en sit...	MAT14.2 - Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.
MAT15.1	15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos i...	MAT15.1 - Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.
MAT15.2	15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos i...	MAT15.2 - Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

Ciencias Naturales – 5º y 6º de Primaria

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CNA1.1	1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hech...	CNA1.1 - Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.
CNA1.2	1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hech...	CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.
CNA2.1	2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y t...	CNA2.1 - Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.
CNA2.2	2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y t...	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).
CNA2.3	2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y t...	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.
CNA2.4	2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y t...	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).
CNA2.5	2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y t...	CNA2.5 - Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.
CNA3.1	3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus caract...	CNA3.1 - Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.
CNA3.2	3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus caract...	CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.
CNA3.3	3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus caract...	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
CNA4.1	4. Conocer ejemplos del comportamiento	CNA4.1 - Pone ejemplos de actuaciones que

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	humano en la vida diaria que influyan p...	realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.
CNA4.2	4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan p...	CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.
CNA4.3	4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan p...	CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas).
CNA5.1	5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los...	CNA5.1 - Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.
CNA5.2	5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los...	CNA5.2 - Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rigen este fenómeno.
CNA5.3	5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los...	CNA5.3 - Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.
CNA5.4	5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los...	CNA5.4 - Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.
CNA6.1	6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y...	CNA6.1 - Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación.
CNA6.2	6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y...	CNA6.2 - Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.
CNA7.1	7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinaria...	CNA7.1 - Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CNA7.2	7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinaria...	CNA7.2 - Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
CNA8.1	8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utili...	CNA8.1 - Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).
CNA8.2	8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utili...	CNA8.2 - Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.
CNA9.1	9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científic...	CNA9.1 - Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.
CNA9.2	9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científic...	CNA9.2 - Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados.

CIENCIAS SOCIALES – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CSO1.1	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente...	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.
CSO1.2	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente...	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.
CSO2.1	2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la ...	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
CSO2.2	2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la ...	CSO2.2 - Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
CSO3.1	3. Valorar la importancia de una convivencia...	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia...

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	pacífica, democrática y tolerante, ...	pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social.
CSO3.2	3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, ...	CSO3.2 - Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos.
CSO3.3	3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, ...	CSO3.3 - Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos.
CSO4.1	4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales comp...	CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.
CSO4.2	4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales comp...	CSO4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
CSO4.3	4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales comp...	CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.
CSO5.1	5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explican...	CSO5.1 - identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos.
CSO5.2	5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explican...	CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.
CSO5.3	5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explican...	CSO5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).
CSO6.1	6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la ...	CSO6.1 - Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

CSO6.2	6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la ...	CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.
CSO6.3	6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la ...	CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.
CSO7.1	7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del ...	CSO7.1 - Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.
CSO7.2	7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del ...	CSO7.2 - Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus símbolos y cuáles son sus objetivos políticos y económicos en el mercado común y el euro, localizando sus países miembros y capitales y exponiendo manifestaciones culturales y sociales, valorando su diversidad.
CSO8.1	8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los facto...	CSO8.1 - Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.
CSO8.2	8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los facto...	CSO8.2 - Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CSO9.1	9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, id	CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		<p>actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.</p>
CSO10.1	<p>10. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo p...</p>	<p>CSO10.1 - Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora.</p>
CSO10.2	<p>10. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo p...</p>	<p>CSO10.2 - Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma.</p>
CSO11.1	<p>11. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en...</p>	<p>CSO11.1 - Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte.</p>
CSO12.1	<p>12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos ...</p>	<p>CSO12.1 - Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p>
CSO12.2	<p>12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos ...</p>	<p>CSO12.2 - Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes m</p>
CSO12.3	<p>12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos ...</p>	<p>CSO12.3 - Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en</p>

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		<p>aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI-SXVII. Los Borbones S. XVIII), el siglo XIX Y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p>
CSO13.1	13. Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, va...	<p>CSO13.1 - Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>
CSO13.2	13. Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, va...	<p>CSO13.2 - Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. Identificando el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valorando los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.</p>

ÁREA DE CIUDADANÍA – 5º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EPC1.1	1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que ...	<p>EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.</p>
EPC1.2	1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que ...	<p>EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.</p>
EPC1.3	1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que ...	<p>EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una</p>

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.
EPC1.4	1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que ...	EPC1.4 - Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad.
EPC1.5	1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que ...	EPC1.5 - Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente.
EPC2.1	2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona...	EPC2.1 - Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos ; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecida;
EPC2.2	2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona...	EPC2.2 - Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificales con palabras ni gestos.
EPC2.3	2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona...	EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás
EPC2.4	2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona...	EPC2.4 - Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.
EPC3.1	3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad a...	EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación , que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.
EPC3.2	3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad a...	EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.
EPC3.3	3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad a...	EPC3.3 - Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias.
EPC4.1	4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una ...	EPC4.1 - Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,¿)
EPC4.2	4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una ...	EPC4.2 - Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.
EPC4.3	4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una ...	EPC4.3 - Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.
EPC5.1	5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrand...	EPC5.1 - Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes.
EPC5.2	5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrand...	EPC5.2 - Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.
EPC5.3	5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrand...	EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.
EPC5.4	5. Reconocer la diversidad social argumentando	EPC5.4 - Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	una valoración positiva, mostrand...	
EPC5.5	5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrand...	EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.
EPC6.1	6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del soc...	EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.
EPC6.2	6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del soc...	EPC6.2 - Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.
EPC6.3	6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del soc...	EPC6.3 - Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo.
EPC6.4	6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del soc...	EPC6.4 - Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.
EPC7.1	7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos estable...	EPC7.1 - Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos.
EPC7.2	7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos estable...	EPC7.2 - Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores democráticos compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos.
EPC7.3	7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos estable...	EPC7.3 - Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades.
EPC7.4	7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos estable...	EPC7.4 - Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

EPC8.1	8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una con...	EPC8.1 - Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural y artístico de Andalucía.
EPC8.2	8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una con...	EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.
EPC8.3	8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una con...	EPC8.3 - Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución
EPC8.4	8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una con...	EPC8.4 - Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento o a través de los impuestos.

CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL – 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
CPD1.1	1. Reconocer las características de la sociedad del conocimiento en la que viven...	CPD1.1 - Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana.
CPD1.2	1. Reconocer las características de la sociedad del conocimiento en la que viven...	CPD1.2 - Plantea problemas y retos pendientes de abordar.
CPD2.1	2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en busc...	CPD2.1 - Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda.
CPD2.2	2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en busc...	CPD2.2 - Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web).
CPD2.3	2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en busc...	CPD2.3 - Vuelve al contenido que salvó.
CPD2.4	2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en busc...	CPD2.4 - Conoce que no toda la información en línea es confiable.
CPD3.1	3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la r...	CPD3.1 - Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes.
CPD3.2	3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la r...	CPD3.2 - Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales.
CPD3.3	3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la r...	CPD3.3 - Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		sencillos, respetando los derechos de autor.
CPD3.4	3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la r...	CPD3.4 - Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos.
CPD4.1	4. Utilizar los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de su...	CPD4.1 - Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas.
CPD4.2	4. Utilizar los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de su...	CPD4.2 - Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas.
CPD4.3	4. Utilizar los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de su...	CPD4.3 - Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje.
CPD5.1	5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando uti...	CPD5.1 - Es consciente de los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital.
CPD5.2	5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando uti...	CPD5.2 - Toma medidas básicas para proteger los dispositivos (anti-virus, contraseñas, etc).
CPD5.3	5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando uti...	CPD5.3 - Conoce que sólo puedo compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea.
CPD6.1	6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar p...	CPD6.1 - Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas y pautas de comportamiento ante las mismas.
CPD6.2	6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar p...	CPD6.2 - Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud, si se utilizan mal.
CPD7.1	7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para ate...	CPD7.1 - Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones.
CPD7.2	7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para ate...	CPD7.2 - Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje.
CPD7.3	7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para ate...	CPD7.3 - Hace uso creativo de las tecnologías.

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN DE 1º Y 2º DE PRIMARIA - INGLÉS

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
ING1.1	1. Reconocer e identificar la idea y el	ING1.1 - Reconoce e identifica la idea y

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
	sentido esencial de los mensajes e instr...	el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.
ING2.1	2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico ...	ING2.1 - Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.
ING3.1	3. Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación hab...	ING3.1 - Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.
ING4.1	4. Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones...	ING4.1 - Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.
ING5.1	5. Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordan...	ING5.1 - Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.
ING6.1	6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañer...	ING6.1 - Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.
ING6.2	6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañer...	ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.
ING7.1	7. Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla,...	ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
ING8.1	8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no ver...	ING8.1 - Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc.
ING8.2	8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no ver...	ING8.2 - Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.
ING8.3	8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no ver...	ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).
ING9.1	9. Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la ca...	ING9.1 - Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.
ING10.1	10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del s...	ING10.1 - Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.
ING11.1	11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos c...	ING11.1 - Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.
ING12.1	12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de ...	ING12.1 - Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.
ING13.1	13. Reproducir en papel o en soporte electrónico , textos breves y sencillos, a p...	ING13.1 - Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.
ING14.1	14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos...	ING14.1 - Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.
ING15.1	15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en texto...	ING15.1 - Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.
ING16.1	16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función com...	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN DE 3º Y 4º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
ING1.1	1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz...	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.
ING2.1	2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferen...	ING2.1 - Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.
ING3.1	3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y soci...	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.
ING4.1	4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación capta...	ING4.1 - Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.
ING5.1	5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas ...	ING5.1 - Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.
ING6.1	6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencill...	ING6.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.
ING7.1	7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencill...	ING7.1 - Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.
ING8.1	8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un voc...	ING8.1 - Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc...
ING8.2	8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un voc...	ING8.2 - Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
ING8.3	8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un voc...	ING8.3 - Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.
ING9.1	9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calle...	ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.
ING10.1	10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, ap...	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.
ING11.1	11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, ...	ING11.1 - Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.
ING12.1	12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc...	ING12.1 - Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.
ING13.1	13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos rel...	ING13.1 - Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, ¿ y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.
ING14.1	14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tale...	ING14.1 - Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
		y predecibles.
ING15.1	15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones ...	ING15.1 - Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.
ING16.1	16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sin...	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.
ING17.1	17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (...)	ING17.1 - Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN INGLÉS 5º Y 6º DE PRIMARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.	ING1.1 - Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.
2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...	ING2.1 - Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...
3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.	ING3.1 - Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos.
4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes	ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.
5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.	ING5.1 - Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.
6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.	ING6.1 - Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. ING6.2 - Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.
7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.	ING7.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc.
8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.	ING8.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. ING8.2 - Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas. ING8.3 - Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.
9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.
10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.	ING10.1 - Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.
11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un	ING11.1 - Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc., perteneciente a un contexto adecuado a su

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.	edad y en soportes papel y digital.
12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.	ING12.1 - Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.
13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.	ING13.1 - Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.
14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc., compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.
15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.
16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.	ING16.1 - Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.
17. Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.	ING17.1 - Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EF1.1	1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (de...	EF1.1 - Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices.
EF1.2	1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (de...	EF1.2 - Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
EF2.1	2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas,...	EF2.1 - Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales.
EF2.2	2. Conocer recursos expresivos del cuerpo	EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	a través de bailes y danzas sencillas,...	gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.
EF3.1	3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y activi...	EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.
EF3.2	3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y activi...	EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.
EF3.3	3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y activi...	EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.
EF4.1	4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bi...	EF4.1 - Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar.
EF4.2	4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bi...	EF4.2 - Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.
EF5.1	5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades...	EF5.1 - Muestra interés por mejorar la competencia motriz.
EF5.2	5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades...	EF5.2 - Muestra interés por participar en actividades diversas.
EF6.1	6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando re...	EF6.1 - Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás.
EF6.2	6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando re...	EF6.2 - Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás.
EF7.1	7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a p...	EF7.1 - Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.
EF8.1	8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades...	EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.
EF9.1	9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizam...	EF9.1 - Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades.
EF9.2	9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizam...	EF9.2 - Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades.
EF9.3	9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizam...	EF9.3 - Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades.
EF10.1	10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados ...	EF10.1 - Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.
EF11.1	11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías...	EF11.1 - Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.
EF12.1	12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, m...	EF12.1 - Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades.

EF12.2	12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, m...	EF12.2 - Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos.
EF12.3	12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, m...	EF12.3 - Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

EDUCACIÓN FÍSICA (3º Y 4º DE PRIMARIA)

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EF1.1	1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utiliza...	EF1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.
EF1.2	1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utiliza...	EF1.2 - Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.
EF2.1	2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otro...	EF2.1 - Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.
EF2.2	2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otro...	EF2.2 - Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.
EF3.1	3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas pa...	EF3.1 - Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa.
EF3.2	3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas pa...	EF3.2 - Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.
EF4.1	4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expres...	EF4.1 - Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.
EF5.1	5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física r...	EF5.1 - Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios.
EF5.2	5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física r...	EF5.2 - Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima).
EF6.1	6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, ...	EF6.1 - Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades.
EF7.1	7. Valorar y aceptar la propia realidad general y la de otros, desde una pers...	EF7.1 - Valora y acepta la propia realidad general y la de las otras personas desde

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.
EF8.1	8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artística...	EF8.1 - Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.
EF8.2	8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artística...	EF8.2 - Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.
EF9.1	9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opi...	EF9.1 - Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas.
EF9.2	9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opi...	EF9.2 - Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.
EF10.1	10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y construc...	EF10.1 - Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.
EF11.1	11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos ...	EF11.1 - Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad.
EF11.2	11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos ...	EF11.2 - Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices.
EF11.3	11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos ...	EF11.3 - Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.
EF12.1	12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Ed...	EF12.1 - Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella.
EF12.2	12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Ed...	EF12.2 - Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación.
EF12.3	12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Ed...	EF12.3 - Saca conclusiones personales sobre la información elaborada.
EF13.1	13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relacion...	EF13.1 - Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.

EF13.2	13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relacion...	EF13.2 - Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC).
--------	--	--

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EF1.1	1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situac...	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.
EF2.1	2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos exp...	EF2.1 - Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos.
EF2.2	2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos exp...	EF2.2 - Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.
EF3.1	3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades fís...	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.
EF4.1	4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áre...	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.
EF5.1	5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en l...	EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).
EF5.2	5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en l...	EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.
EF6.1	6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la inten...	EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo.
EF6.2	6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la inten...	EF6.2 - Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.
EF7.1	7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mo...	EF7.1 - Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
EF8.1	8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y...	EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se puedan realizar en la...

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		Comunidad Autónoma andaluza.
EF9.1	9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivad...	EF9.1 - Participa en debates respetando las opiniones de otros.
EF9.2	9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivad...	EF9.2 - Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.
EF10.1	10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y activ...	EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
EF10.2	10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y activ...	EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.
EF11.1	11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de a...	EF11.1 - Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas.
EF11.2	11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de a...	EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.
EF12.1	12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa ...	EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.
EF12.2	12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa ...	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
EF13.1	13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el t...	EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA) – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EA1.1	1. Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	EA1.1 - Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.
EA2.1	2. Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus context...	EA2.1 - Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.
EA3.1	3. Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retoc...	EA3.1 - Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

EA4.1	4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plásti...	EA4.1 - Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.
EA5.1	5. Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos con...	EA5.1 - Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.
EA6.1	6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas el...	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
EA7.1	7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comu...	EA7.1 - Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.
EA8.1	8. Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales...	EA8.1 - Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.
EA9.1	9. Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia q...	EA9.1 - Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.
EA10.1	10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionánd...	EA10.1 - Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.
EA11.1	11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarr...	EA11.1 - Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.
EA12.1	12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su c...	EA12.1 - Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.
EA13.1	13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a trav...	EA13.1 - Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.
EA14.1	14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y r...	EA14.1 - Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.
EA15.1	15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y cu...	EA15.1 - Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.
EA16.1	16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, t...	EA16.1 - Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.
EA17.1	17. Identificar su propio cuerpo como instrumen	EA17.1 - Identifica su propio cuerpo como

	to de expresión, controlando las ...	instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.
--	---	---

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA) – 3º Y 4º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EA1.1	1. Diferenciar las imágenes fijas y en movimiento de su entorno, clasificándola...	EA1.1 - Diferencia las imágenes fijas y en movimiento de su entorno y las clasifica de modo sencillo.
EA2.1	2. Observar e interpretar de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento e...	EA2.1 - Observa e interpreta de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, y se centra en las manifestaciones artísticas que nos ofrece nuestra Comunidad andaluza, desarrollando el sentido crítico, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas con ayuda de modelos.
EA3.1	3. Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera respon...	EA3.1 - Emplea las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas.
EA4.1	4. Utilizar el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno ...	EA4.1 - Utiliza el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario.
EA5.1	5. Distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras ...	EA5.1 - Es capaz de distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras de forma armónica y creativa, para expresar sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.
EA6.1	6. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones bá...	EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
EA7.1	7. Organizar y planear su propia producción partiendo de la información bibliogr...	EA7.1 - Organiza y planea su propia producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros.
EA8.1	8. Acercarse a las obras tridimensionales del patrimonio artístico de Andalucía,...	EA8.1 - Se acerca a las obras tridimensionales del patrimonio artístico de Andalucía, confeccionando a partir de ellas obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.
EA9.1	9. Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que fo...	EA9.1 - Conoce las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que forman

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		parte del patrimonio artístico y cultural, y adquiere actitudes de respeto y valoración.
EA10.1	10. Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos...	EA10.1 - Identifica conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y los aplica al área de matemáticas.
EA11.1	11. Iniciarse en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios...	EA11.1 - Se inicia en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico según unas pautas establecidas.
EA12.1	12. Identificar, clasificar e interpretar de manera gráfica los sonidos según sus...	EA12.1 - Identifica, clasifica e interpreta de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.
EA13.1	13. Conocer obras musicales andaluzas sencillas y describir los elementos que las...	EA13.1 - Conoce obras musicales andaluzas sencillas y describe los elementos que las componen, utilizándolas como marco de referencia para las creaciones propias.
EA14.1	14. Conocer distintas obras musicales de nuestro patrimonio cultural del folclore...	EA14.1 - Conoce distintas obras variadas de nuestro patrimonio cultural (flamenco, fandangos, etc.), participa de las obras musicales típicas de Andalucía, desarrolla un sentimiento de identidad.
EA15.1	15. Experimentar las posibilidades expresivas de la voz, aplicando los aspectos ...	EA15.1 - Experimenta las posibilidades expresivas de la voz, aplica los aspectos fundamentales en su utilización y cuidado.
EA16.1	16. Utilizar el lenguaje musical para la interpretación de piezas y canciones va...	EA16.1 - Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de piezas y canciones variadas andaluzas, individual o en grupo, y valora su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.
EA17.1	17. Buscar y seleccionar información bibliográfica en las TIC sobre compositores...	EA17.1 - Utiliza distintos medios impresos y tecnológicos para la búsqueda y selección de información relacionada con distintas épocas, intérpretes, compositores, instrumentos y eventos; con un uso responsable.
EA18.1	18. Interpretar y reproducir creativamente danzas de distintas épocas, lugares y...	EA18.1 - Interpreta y reproduce creativamente danzas de distintas épocas, lugares y andaluzas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA) – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
EA1.1	1. Distinguir y clasificar las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas...	EA1.1 - Distingue y clasifica las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.
EA2.1	2. Acercarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas...	EA2.1 - Se acerca a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales...

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		e históricos, tiene cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, comprende de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, y es capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas.
EA3.1	3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera respons...	EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.
EA4.1	4. Identificar el entorno próximo y el imaginario, expresando sus características...	EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.
EA5.1	5. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el len...	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.
EA6.1	6. Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas, materiales ...	EA6.1 - Conoce y aplica las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones.
EA7.1	7. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet...	EA7.1 - Utiliza recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirve para planificar, valorar críticamente y organizar los procesos creativos, y es capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros.
EA8.1	8. Imaginar, dibujar y crear obras tridimensionales partiendo de las recogidas e...	EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.
EA9.1	9. Conocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes de...	EA9.1 - Conoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.
EA10.1	10. Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándol...	EA10.1 - Identifica conceptos geométricos de la realidad que les rodea, los relaciona y los aplica al área de matemáticas.
EA11.1	11. Innovar en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del...	EA11.1 - Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.
EA12.1	12. Utilizar la escucha musical para indagar	EA12.1 - Utiliza la escucha musical para

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	en las posibilidades del sonido de ...	indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.
EA13.1	13. Analizar y discutir la organización de obras musicales andaluzas sencillas, ...	EA13.1 - Analiza y discute la organización de obras musicales andaluzas sencillas, valorando críticamente los elementos que las componen e interesándose por descubrir otras de diferentes características.
EA14.1	14. Interpretar obras variadas de nuestra cultura andaluza y otras que se integ...	EA14.1 - Interpreta obras variadas de nuestra cultura andaluza y otras que se integran con la nuestra; valorando el patrimonio musical (flamenco, fandangos, etc.) conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.
EA15.1	15. Valorar las posibilidades que nos ofrece la voz como instrumento y recurso e...	EA15.1 - Valora las posibilidades que nos ofrece la voz como instrumento y recurso expresivo, y hace uso de ella como elemento de comunicación, de sentimientos, ideas o pensamientos.
EA16.1	16. Planificar, diseñar e interpretar solo o en grupo, mediante la voz o instrum...	EA16.1 - Planifica, diseña e interpreta solo o en grupo, mediante la voz o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.
EA17.1	17. Indagar en los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear pieza...	EA17.1 - Indaga en los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales, utilizando las posibilidades sonoras y expresivas que nos ofrecen.
EA18.1	18. Inventar y crear, con matiz andaluz, danzas, coreografías e interpretación ...	EA18.1 - Inventa y crea, con matiz andaluz, danzas, coreografías e interpretación de musicales grupales complejas, utilizando las capacidades expresivas y creativas que nos ofrecen la expresión corporal, disfrutando en su interpretación y valorando el trabajo en equipo.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
VSC1.1	1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí m...	VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.
VSC1.2	1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí m...	VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
VSC1.3	1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí m...	VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.
VSC2.1	2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las ...	VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía
VSC2.2	2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las ...	VSC2.2 - Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos.
VSC2.3	2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las ...	VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.
VSC3.1	3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gesti...	VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.
VSC3.2	3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gesti...	VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.
VSC4.1	4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimien...	VSC4.1 - Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.
VSC4.2	4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimien...	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.
VSC4.3	4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimien...	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.
VSC5.1	5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y e...	VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.
VSC5.2	5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y e...	VSC5.2 - Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.
VSC6.1	6. Establece relaciones respetuosas y cooperativ...	VSC6.1 - Respeto, comprende, acepta y aprecia

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	as, basadas en la amistad, el af...	positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.
VSC6.2	6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el af...	VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.
VSC7.1	7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en...	VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.
VSC7.2	7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en...	VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.
VSC8.1	8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones	VSC8.1 - Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.
VSC8.2	8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones	VSC8.2 - Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.
VSC9.1	9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, ...	VSC9.1 - Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
VSC9.2	9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, ...	VSC9.2 - Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.
VSC10.1	10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos ...	VSC10.1 - Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.
VSC11.1	11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su ...	VSC11.1 - Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.
VSC12.1	12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas...	VSC12.1 - Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS – 3º Y 4º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
VSC1.1	1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los r...	VSC1.1 - Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
VSC1.2	1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los r...	VSC1.2 - Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

		asumiendo los rasgos característicos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente.
VSC1.3	1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los r...	VSC1.3 - Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.
VSC1.4	1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los r...	VSC1.4 - Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
VSC2.1	2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr su...	VSC2.1 - Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad.
VSC2.2	2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr su...	VSC2.2 - Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.
VSC3.1	3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre...	VSC3.1 - Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas.
VSC3.2	3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre...	VSC3.2 - Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación.
VSC3.3	3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre...	VSC3.3 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.
VSC4.1	4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir s...	VSC4.1 - Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.
VSC4.2	4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir s...	VSC4.2 - Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
VSC5.1	5. Colaborar en actividades grupales, identificando	VSC5.1 - Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

	y analizando las habilidades...	de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
VSC5.2	5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades...	VSC5.2 - Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y positivo.
VSC5.3	5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades...	VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
VSC6.1	6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima ...	VSC6.1 - Forma parte activa de las dinámicas de grupo, identificando sus maneras de ser y de actuar y las de sus compañeros como medio para mejorar el clima del grupo.
VSC6.2	6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima ...	VSC6.2 - Valora las cualidades de otras personas y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
VSC6.3	6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima ...	VSC6.3 - Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.
VSC7.1	7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar pu...	VSC7.1 - Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común.
VSC7.2	7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar pu...	VSC7.2 - Aprecia puntos de vistas diferentes al propio.
VSC7.3	7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar pu...	VSC7.3 - Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
VSC8.1	8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediaci...	VSC8.1 - Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.
VSC9.1	9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los...	VSC9.1 - Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas.
VSC9.2	9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los...	VSC9.2 - Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.
VSC10.1	10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y...	VSC10.1 - Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

VSC11.1	11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del...	VSC11.1 - Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.
VSC12.1	12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias ...	VSC12.1 - Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias.
VSC12.2	12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias ...	VSC12.2 - Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
VSC1.1	1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el...	VSC1.1 - Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
VSC1.2	1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el...	VSC1.2 - Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y aceptando las consecuencias de sus acciones y palabras.
VSC1.3	1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el...	VSC1.3 - Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias de rediseñando sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo.
VSC2.1	2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contr...	VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.
VSC2.2	2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contr...	VSC2.2 - Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación.
VSC2.3	2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contr...	VSC2.3 - Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
VSC3.1	3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones...	VSC3.1 - Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

VSC3.2	3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones...	VSC3.2 - Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales.
VSC3.3	3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones...	VSC3.3 - Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia.
VSC4.1	4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista...	VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.
VSC4.2	4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista...	VSC4.2 - Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
VSC4.3	4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista...	VSC4.3 - Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.
VSC5.1	5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activam...	VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.
VSC5.2	5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activam...	VSC5.2 - Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo.
VSC5.3	5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activam...	VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
VSC6.1	6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar a...	VSC6.1 - Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
VSC6.2	6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar a...	VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

VSC6.3	6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar a...	VSC6.3 - Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno.
VSC7.1	7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altru...	VSC7.1 - Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo.
VSC7.2	7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altru...	VSC7.2 - Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.
Nº Indicador	Criterio de Evaluación	Denominación
VSC8.1	8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educat...	VSC8.1 - Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales.
VSC8.2	8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educat...	VSC8.2 - Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.
VSC9.1	9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derecho...	VSC9.1 - Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra).
VSC9.2	9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derecho...	VSC9.2 - Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.
VSC10.1	10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y de...	VSC10.1 - Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático.
VSC10.2	10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y de...	VSC10.2 - Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.
VSC11.1	11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servi...	VSC11.1 - Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos.
VSC11.2	11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servi...	VSC11.2 - Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible.

		de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.
VSC12.1	12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de prim...	VSC12.1 - Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias.
VSC12.2	12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de prim...	VSC12.2 - Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.

CRITERIOS PROMOCIÓN PRIMER CICLO.

LENGUA CASTELLANA.

HABLAR

- Se expresa oralmente acorde a su edad utilizando un vocabulario correcto.
- Articula correctamente todos los fonemas a la hora de expresarse oralmente.
- Participa en conversaciones respetando las normas de intercambio comunicativo.

ESCUCHAR

- Escucha de manera activa una audición, explicación, cuento ... comprendiendo la información transmitida.

ESCRIBIR

- Conoce los componentes básicos de una oración simple (artículos, sustantivos, adjetivos y verbos) y los usa en sus producciones escritas.
- Compone pequeños textos (cuentos, descripciones, cartas, notas, listas ...) con sentido y orden.
- Conoce y usa adecuadamente las reglas ortográficas básicas específicas del primer ciclo de Primaria y cuida la caligrafía, orden y presentación de sus producciones escritas.

LEER

- Lee y comprende un texto sencillo sabiendo extraer la idea principal del mismo.
- Lee con adecuada velocidad lectora y con pronunciación, ritmo, entonación, expresividad y fluidez acordes a su edad.

MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN

- Compara y escribe la serie numérica ascendente y descendente hasta el 999 con letras y números.
- Descompone números hasta el 999.
- Reconoce los ordinales hasta el vigésimo.

OPERACIONES

- Realiza operaciones básicas de sumar con y sin llevada hasta tres cifras; restas con y sin llevadas hasta tres cifras y multiplicaciones sin llevar.

-Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental sin ningún material de apoyo.

RESOLUCIÓN PROBLEMAS

-Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, reconoce y resuelve la operación que corresponde al problema. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.

MEDIDAS

-Utiliza las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto, y media, y cuarto y menos cuarto).
-Conoce, manipula y resuelve situaciones con las monedas y billetes de nuestro sistema monetario.
-Conoce las unidades de medida convencionales de longitud, masa y capacidad y selecciona la adecuada para cada situación.

GEOMETRÍA

-Compara y diferencia las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo) y los cuerpos geométricos (esfera, cono, prisma pirámide y cubo).
-Conoce los tipos de líneas y el nombre y elementos de los polígonos.
-Comprende tablas de datos y diagramas de barras y recoge y registra información en tablas de datos y diagramas de barras.

CIENCIAS NATURALES

- Conoce los sentidos, sus órganos, así como las posibilidades perceptivas de los mismos.
- Reconoce las articulaciones y los principales huesos y músculos de nuestro cuerpo.
- Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud y el buen funcionamiento del cuerpo.
- Conoce y clasifica según sus características animales y plantas así como las relaciones de los mismos en un ecosistema (cadenas alimentarias).
- Desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente y los seres vivos que lo habitan.
-Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color ... y conoce los principales usos que se le pueden dar a dichos materiales.
- Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.
- Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

CIENCIAS SOCIALES

-Conoce la ubicación de nuestra localidad (Bormujos), el ayuntamiento y sus funciones, espacios públicos y su aprovechamiento, monumentos y costumbres.
-Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones identificando igualmente las profesiones asociadas al sector servicios.
-Conoce los medios básicos de comunicación, así como hacer un uso responsable de los mismos (especialmente de las nuevas tecnologías)

- Conoce los principales medios de transporte y las normas básicas de circulación como peatón y pasajero.
- Profundiza en el conocimiento sobre Andalucía: provincias, monumentos, sistemas montañosos, ríos, historia, fiestas populares, gastronomía ...
- Conoce el agua y sus propiedades, usos, estados, el ciclo de la misma en la naturaleza así como la acción del hombre para evitar su contaminación.
- Conoce los tipos de paisaje, sus características y elementos así como los cambios producidos en los mismos debido a la acción del ser humano.
- El planeta Tierra: océanos y continentes.
- El planeta Tierra en el Sistema Solar: movimientos de la Tierra, la Luna, el Sol, planetas del Sistema Solar ...
- Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado: Antigua Roma.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA)

- Identifica auditivamente las cuatro cualidades del sonido: duración, intensidad, altura y timbre.
- Utiliza su cuerpo para acompañar o interpretar sencillos esquemas rítmico-melódicos disfrutando de las actividades musicales en compañía de otros.
- Reconoce los elementos del lenguaje musical trabajados en el primer ciclo de Primaria: pentagrama, clave de Sol, las notas musicales, figuras y sus silencios, compases muy sencillos ...
- Conoce las tres familias de instrumentos.
- Utiliza creativamente diferentes técnicas en sus dibujos y producciones plásticas.
- Modela y construye obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales (plastilina, arcilla, recortables...).

VALORES

- Desarrolla autonomía en la realización de las actividades cotidianas mejorando con esfuerzo las posibilidades de acción y aceptando positivamente sus propios límites.
- Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos desarrollando actitudes de respeto hacia las personas que le rodean.
- Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos.
- Desarrolla actitudes de respeto hacia el medio ambiente.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN 2º CICLO

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

1. Conocer los elementos de una oración: sujeto y predicado.
2. Conoce y usa los tiempos verbales simples y compuestos.
3. Lee comprensivamente textos narrativos, poéticos, informativos, etc, con elementos estructurales.
4. Lee con entonación adecuada, fluida, ordenada y velocidad adecuada a su nivel.
5. Utiliza los signos de interrogación y admiración.
6. Redacta de forma legible y coherente, aplicando las reglas de puntuación y ortografía aprendidas.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Lee, escribe, descompone y ordena números de hasta siete cifras.

2. Multiplica por al menos dos cifras.
3. Divide con el divisor de una y dos cifras.
4. Resuelve problemas con al menos dos operaciones.
5. Identifica figuras planas de hasta seis lados.
6. Reconoce magnitudes básicas (longitud, capacidad y masa).
7. Reconocimiento y uso de monedas y billetes.
8. Reconoce y usa el reloj analógico y digital.

ÁREA DE NATURALES

1. Practica hábitos de higiene y de alimentación.
2. Conoce su cuerpo, las funciones vitales que realizamos los seres humanos y los órganos y aparatos que intervienen en ellas.
3. Clasifica animales y plantas según sus características.
4. Conoce los distintos tipos de máquinas y diferencia distintos tipos de energía.

ÁREA DE SOCIALES

1. Localiza la Tierra dentro del Sistema Solar y diferencia las principales características de la Geosfera, Hidrosfera y Atmósfera.
2. Localiza en el mapa su localidad, comunidad autónoma y país.
3. Maneja conceptos sobre población: natalidad, mortalidad, ...
4. Conoce la organización de nuestra comunidad autónoma y también nuestra cultura y tradiciones.
5. Entiende el paso del tiempo y la evolución de nuestra sociedad a través de algunos hechos históricos relevantes.

ÁREA DE PLÁSTICA

1. Es creativo en sus composiciones.
2. Respeta, valora y aprecia su obra y la de los demás.
3. Representa en imágenes sus vivencias, experiencias personales y realidades de su entorno.
4. Utiliza bien los colores y sus mezclas.
5. Realiza dibujos a partir de esquemas sencillos.
6. Usa diferentes materiales para sus creaciones artísticas.
7. Conoce las características de diferentes materiales de pintura y los usa apropiadamente según lo requiera la situación.
8. Cuida el material y lo usa correctamente.

ÁREA DE MÚSICA

1. Identifica auditivamente las cuatro cualidades del sonido con sus matices: Duración (largo-corto), intensidad (fuerte-suave), altura (agudo-grave) y timbre, y es capaz de interpretarlo tanto con lenguaje no convencional como con lenguaje convencional.
2. Sabe utilizar su cuerpo (voz-percusión corporal-danza) para acompañar o interpretar sencillos esquemas rítmico-melódicos.
3. Reconoce los elementos del lenguaje musical aprendidos en este ciclo: clave de sol, figuras y sus silencios (negra, su silencio, corchea), el pentagrama y las notas sol, mi, la en él,, los nombres de las notas de la escala, los compases binario y ternario.
4. Conoce y discrimina auditivamente las tres familias de instrumentos (percusión, cuerda, viento), así como la clasificación de las voces humanas (infantil, femenina y masculina)
5. Reconoce el flamenco como manifestación musical autóctona y a la vez universal.

6. Muestra interés y disfruta con las actividades musicales en compañía de otros.

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

1. Identifica y regula sus propias emociones.
2. Resuelve conflictos pacíficamente.
3. Toma decisiones con autonomía.
4. Reconoce y respeta las diferencias individuales.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE TERCER CICLO

CRITERIOS GENERALES PARA TODAS LAS ÁREAS:

- Ha mostrado interés por la asignatura, trabajando y estudiando dentro de sus posibilidades.
- Ha participado activamente en clase tanto a nivel individual como en grupo.
- El trabajo diario, su esfuerzo, la confianza en sí mismo, su sentido crítico y el interés y la creatividad por el aprendizaje han sido positivos.
- Su actitud en clase y el respeto por los demás y el material del área han sido correctos.
- El alumno conoce y respeta las normas de convivencia del Centro y ha adquirido habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos.

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Usa adecuadamente la lengua castellana, teniendo en cuenta las singularidades del habla andaluza y corrigiendo las deficiencias lingüísticas de cualquier tipo que se le presenten.
- Es capaz de expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana.
- Se comprobará constantemente el hábito de lectura, su actitud y dominio frente a la misma, teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades para captar la idea de los textos, sacar conclusiones y procesar información.
- Conoce y aplica las normas básicas de la expresión escrita y oral.
- Entiende distintos tipos de textos orales y escritos siendo capaz de resumir la idea principal.
- Adquiere nociones elementales de morfología y sintaxis gramatical.
- Expone, narra y argumenta, oralmente y por escrito, de forma correcta, coherente y apropiada, expresando claramente las ideas principales, siguiendo un orden lógico, cuidando la articulación o la ortografía, el vocabulario, las concordancias básicas, etc.
- Reconoce distintos tipos de textos literarios y no literarios adecuados a su edad.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Realiza un buen planteamiento de un problema antes de resolverlo, seleccionando y aplicando las operaciones necesarias con los datos disponibles.
- Lee, escribe, compara y ordena números naturales de hasta nueve cifras.
- Utiliza ordenadamente el lenguaje numérico y operaciones básicas, siendo capaz de resolver problemas con una o varias de ellas.
- Realiza operaciones básicas con fracciones, porcentajes y números decimales relacionadas con la vida cotidiana.
- Conoce los nombres, elementos, cálculos de perímetros, volúmenes y propiedades más importantes de cuerpos y figuras.

- Conoce magnitudes básicas de longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo, estableciendo sus equivalencias y resolviendo situaciones con las mismas.
- Interpreta una representación gráfica y/o espacial de su entorno e identifica los elementos más importantes.

ÁREA DE NATURALES

- Reconoce los principales órganos del cuerpo humano, sus funciones y desarrolla hábitos de vida saludable.
- Identifica los animales y plantas autóctonos de su paisaje pudiendo clasificarlos según sus características.
- Identifica y explica fenómenos físicos y cambios químicos en su entorno.
- Localiza su entorno geográfico y político tanto a nivel comunitario como de su país.

ÁREA DE SOCIALES

- Sabe datos fundamentales de su localidad, su Comunidad, de España y Europa.
- Conoce las actividades económicas más importantes de su entorno, los distintos trabajos y su necesidad para la sociedad.
- Conoce aspectos básicos de las diferentes etapas de la Historia y su relación con la Comunidad.
- Adquiere el conocimiento adecuado sobre el medio ambiente, su respeto y se implica activamente en la conservación del mismo

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

- Utiliza su actividad gráfica para representar en imágenes sus vivencias y experiencias personales.
- Conoce las técnicas plásticas más apropiadas y los materiales más adecuados para desarrollar su expresividad artística valorando la forma, el color y la textura como elementos esenciales en la expresión de la misma.
- Muestra interés por la calidad en la ejecución de sus creaciones y disfruta con su realización.
- Realiza actividades plásticas de forma cooperativa.
- Manipula con corrección distintos elementos (tijeras, pinceles, etc) incorporándolos a sus producciones de forma personal y creativa.

ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL

1. Identifica auditivamente las cuatro cualidades del sonido con sus matices: Duración, intensidad altura y timbre, y es capaz de representarlo con lenguaje convencional, así como interpretarlo con la voz, flauta dulce, instrumentos de percusión, percusión corporal... ya sea individualmente o en grupo.
2. Sabe utilizar su cuerpo (voz-percusión corporal-danza) para acompañar o interpretar sencillos esquemas rítmico-melódicos, coreografías..., individual y colectivamente.
3. Reconoce los elementos del lenguaje musical aprendidos en este ciclo (y en los anteriores): clave de sol, figuras y sus silencios (redonda, blanca, negra corchea, semicorchea, sus distintas combinaciones y sus silencios), el pentagrama y la ubicación de las notas musicales en el mismo, los compases (binario, ternario y cuaternario), las alteraciones (sostenido, bemol, becuadro), signos de prolongación, de repetición.
4. Conoce y discrimina auditivamente las tres familias de instrumentos (percusión-madera/metal/parche; cuerda-frotada/pulsada/percutida; viento-madera/metal), así como la clasificación de las voces humanas (infantil, femenina- soprano/contralto y masculina-tenor/bajo).

5. Interpreta melodías con la flauta dulce aplicando los conocimientos adquiridos en el lenguaje musical a lo largo de la Etapa de Primaria, así como sencillas piezas orquestales en grupo con acompañamientos rítmicos.

6. Muestra interés y disfruta con las actividades musicales en compañía de otros respetando las normas que rigen al realizar cualquier actividad colectiva.

7. Valora la música como parte muy importante de nuestra vida, como medio de expresión y comunicación tan universal y a la vez tan cercano.

ÁREA DE INGLÉS

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL PRIMER CICLO

1. Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos.

2. Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés.

3. Capta la idea global de un mensaje oral sencillo en lengua extranjera.

4. Escribe en lengua extranjera expresiones conocidas y frases a partir de un modelo.

5. Tiene una actitud receptiva, un comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas.

6. Asiste y participa activamente en clase.

7. Tiene interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN SEGUNDO CICLO

1. Capta la idea global de un mensaje oral en lengua extranjera.

2. Escribe en lengua extranjera expresiones conocidas y frases adaptadas a su nivel, con una finalidad específica.

3. Lee e identifica palabras y frases presentadas previamente de forma oral.

4. Participa en interacciones orales sobre temas conocidos y de interés en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.

5. Reconoce la necesidad de aprender una lengua extranjera para comunicarse con personas de lenguas diferentes.

6. Asiste y participa activamente en clase.

7. Reconoce la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.

8. Identifica algunos rasgos, costumbres y tradiciones de los países de habla inglesa: Navidad, Hallowe'en, Pascua.

9. Tiene una actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN TERCER CICLO

-Entiende y comprende mensajes cortos y sencillos.

-Utiliza expresiones y estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo: saludos, presentaciones, preguntas con relativos, frases con los verbos básicos: to be, have got, do.

-Sabe utilizar el futuro con going to.

-Expresa gustos y preferencias a través de estructuras tales como: My favourite... o I like/love...

-Puede expresar lo que sabe o no sabe hacer.

-Sabe construir mensajes en pasado.

-Comprende fechas y horas.

-Entiende e indica una dirección.

- Realiza una breve descripción de una persona o un animal.
- Forma adecuadamente comparativos y superlativos básicos.
- Su nivel de lectura es aceptable.
- Su vocabulario básico es aceptable tanto escrito como oral.
- Ha mostrado interés por la asignatura, trabajando y estudiando dentro de sus posibilidades.
- Ha participado en clase positivamente tanto individual como en grupo.
- El trabajo diario y las tareas se han realizado normalmente.
- Su actitud en clase y el respeto por los demás y el material del área han sido correctos.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

1er CICLO

1. Mostrar una actitud positiva en las sesiones de Educación Física, adoptando un comportamiento adecuado hacia los compañeros, profesores, instalaciones o materiales.
2. Se aprecia que el alumno/a ha adquirido los elementos psicomotrices básicos (conocimiento del esquema corporal, desarrollo de lateralidad, aplicación y conocimiento de las nociones topológicas básicas, tipos de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones...) y las cualidades coordinativas adecuados a la edad.
3. Entiende la práctica deportiva como un elemento fundamental para fomentar hábitos de vida saludables, así como un medio de relación, compañerismo y solidaridad con los demás.

2º CICLO

1. Participa activamente en las tareas planteadas, respetando las normas y tomando una postura positiva hacia los compañeros, profesorado, instalaciones y materiales.
2. Afianza los Patrones Motrices Básicos conseguidos en el ciclo anterior y tiene adquiridas las Habilidades Básicas (coordinación, desplazamientos, lanzamientos, recepciones, conducciones, estrategias, toma de decisiones...) para desenvolverse en cualquier situación que requiera su uso.
3. Entiende la práctica deportiva como un elemento fundamental para fomentar hábitos de vida saludables, así como un medio de relación, compañerismo y solidaridad con los demás.

3er CICLO

1. Participa activa y responsablemente en todas las tareas propuestas, adoptando una actitud positiva respecto a sus compañeros, profesorado, instalaciones y materiales, priorizando el trabajo colectivo y el esfuerzo antes que el resultado final de la ejecución de la misma.
2. Afianza las Habilidades Básicas y muestra un desarrollo correcto de las Habilidades Genéricas (tipos de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones, conducciones, orientación espacio-temporal...) y Específicas (condición física, juegos predeportivos y deportes), para desenvolverse en cualquier situación que requiera su uso.
3. Entiende la práctica deportiva como un elemento fundamental para fomentar hábitos de vida saludables, así como un medio de relación, compañerismo y solidaridad con los demás.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE FRANCÉS.

SEGUNDO CICLO.

- Comprende diferentes mensajes orales en diferentes entornos: social, familiar y escolar, relacionados con los contenidos trabajados : los saludos y presentaciones, los números, los colores, la clase y el colegio, la casa, la familia, felicitaciones, comida, ropa, animales...
- Elabora y expresa mensajes orales relacionados con sus necesidades, intereses y sentimientos en situaciones del entorno social, familiar y escolar relacionados con los contenidos trabajados: los saludos, las presentaciones, los números, los colores, la clase y el colegio, la casa, la familia, felicitaciones, comida, ropa, animales...
- Comprende textos breves presentados de forma oral y escrita (priorizando la vertiente oral), sobre los temas trabajados: los saludos, los números, los colores, la clase y el colegio, la casa, la familia, felicitaciones, comida, ropa, animales... y elabora sus propios textos acordes a los citados contenidos.
- Produce mensajes sencillos relacionados con los contenidos trabajados en clase, priorizando la vertiente oral sobre la escrita.
- Utiliza estrategias de comunicación verbal y no verbal, participando en intercambios comunicativos sencillos con los demás.
- Utiliza sus conocimientos en francés para realizar presentaciones, descripciones y exposiciones, y expresar su opinión, sobre todo de forma oral.
- Conoce y utiliza las estructuras gramaticales propias de la lengua francesa que forman parte de los contenidos de cada unidad.
- Muestra interés por diferentes aspectos socioculturales, históricos , gastronómicos, etc. de la cultura francesa.
- En general, muestra interés por el conocimiento y uso creciente de la lengua francesa, tanto oral como escrita.
- Se introduce paulatinamente en el lenguaje escrito a partir de la necesidad de su conocimiento y uso en situaciones de la vida cotidiana

TERCER CICLO.

- Comprende diferentes mensajes orales y escritos en diferentes entornos: social, familiar y escolar, relacionados con los contenidos trabajados (los saludos, los números, los colores, la clase y el colegio, la casa, la familia, felicitaciones, comida, ropa, animales...).
- Elabora y expresa mensajes orales y escritos relacionados con sus necesidades, intereses y sentimientos en situaciones del entorno social, familiar y escolar relacionados con los contenidos trabajados (los saludos, los números, los colores, la clase y el colegio, la casa, la familia, felicitaciones, comida, ropa, animales...)
- Progresa en la utilización del lenguaje escrito a partir de la necesidad de su uso en situaciones de la vida cotidiana.
- Comprende textos orales y escritos sobre los temas trabajados (los saludos, los números, los colores, la clase y el colegio, la casa, la familia, felicitaciones, comida, ropa, animales...) y elabora sus propios textos acordes a los citados contenidos.
- Produce mensajes orales y escritos sencillos relacionados con los contenidos trabajados en clase para realizar presentaciones, descripciones y exposiciones, y expresar su opinión.
- Conoce y utiliza las estructuras gramaticales propias de la lengua francesa que forman parte de los contenidos de cada unidad para resolver satisfactoriamente situaciones de de comunicación.
- Muestra interés por diferentes aspectos socioculturales, históricos , gastronómicos, etc. de la cultura francesa.
- En general, muestra interés por la adquisición y dominio creciente de la lengua francesa, tanto oral como escrita.

XII.- PLAN DE APOYO - CURSO 2018/19

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Calidad de vida y desarrollo del principio de igualdad de oportunidades exigen, sin lugar a dudas, atención a la diversidad como principal vía de respuesta a las necesidades individuales y desarrollo integral del individuo.

Tradicionalmente se ha venido desarrollando una enseñanza homogeneizadora. Enseñanza que ha demostrado no dar respuesta apropiada a todos aquellos alumnos que no podían adaptarse a lo planificado con carácter general para la mayoría.

Siguiendo las pautas sobre adaptaciones curriculares consideramos que la adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y en los mismos elementos que lo constituyen.

En este Plan de Apoyo no pretendemos abarcar las ACIs significativas que llevan su curso con los profesores de atención a la diversidad del centro, sino plantear como objetivo principal la lecto-escritura que es la base de todo aprendizaje positivo. Además sí queremos abarcar las ACIs poco significativas, que denominaremos Refuerzo educativo, que se adoptan por parte del tutor cuando el proceso de un alumno no responda globalmente a los objetivos programados. Afectan a elementos del currículo tales como metodología, tipo de actividades, técnicas de evaluación, pero no afectan a los objetivos educativos que siguen siendo los mismos que tenga el grupo con el que se encuentra el alumno. El alumno será atendido en su contexto habitual, por profesores colaboradores del nivel y ciclo. Siempre bajo la supervisión de su tutor/a.

2. AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Los alumnos/as a los que va encaminado este Plan de Apoyo pertenecerán principalmente a los siguientes grupos: alumnado repetidor; alumnado que han promocionado con alguna asignatura pendiente; alumnado que haya superado el nivel con calificaciones bajas (suficiente) en cualquiera de las materias instrumentales (lengua, matemáticas e inglés) y cualquier otro alumno de cualquier nivel que el tutor estime necesario reforzarlo en alguna materia elemental.

En cuanto a los alumnos de Infantil los profesores de ese nivel acordaron a principios de curso el horario que llevaría a cabo la profesora de Apoyo, dependiendo del número de alumnos por aula y por supuesto las dificultades encontradas en cada una de las clases una vez realizado el período de adaptación.

El Refuerzo educativo lo recibirán en todos los niveles educativos siempre que el tutor/a lo vea necesario y siempre con el profesorado de nivel o ciclo.

3. PROFESORADO IMPLICADO

El profesorado implicado en este proyecto será principalmente el nombrado por la Delegación Provincial para este menester, tanto en Infantil como en Primaria, así como los profesores que según su horario cubran los refuerzos en los niveles o ciclos a los que corresponden.

4. TEMPORALIZACIÓN

Este Plan de Apoyo tendrá una duración anual, revisable a comienzo de cada curso escolar.

En cuanto a las horas dedicadas a los alumnos, se llevan a cabo por sesiones de no más de 45 minutos para que las sesiones sean productivas y captar la atención de estos alumnos, y para poder abarcar al mayor número de alumnos y haciendo coincidir dicho apoyo con el horario de algunas de las materias instrumentales.

En Infantil el apoyo se realiza dentro del aula según el horario establecido por los profesores antes mencionados.

En Primaria el apoyo se realiza dentro o fuera del aula según criterio del profesorado tutor del alumno.

5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Al finalizar cada trimestre se evaluará el desarrollo de este Plan, pero aquellos alumnos que vayan avanzando en los objetivos programados y puedan unirse a su grupo clase lo harán de inmediato sin esperar a la finalización del mismo.

Se hará constar en la Memoria Final de curso cuando se evalúen los objetivos a conseguir del programa de Apoyo y Refuerzo educativo de cada alumno o grupo.

6. ANEXOS (todos estos documentos se encuentran en la dirección del centro)

- a) Ficha de tutor/a con la relación de alumnos
- b) Ficha del alumno con las áreas o aspectos a tratar
- c) Ficha individual de seguimiento del alumno
- d) Organización Funcional.
- e) Horario general de Refuerzo educativo y/o Apoyo

ANEXOS PRESENTADOS AL PLAN ANUAL DE CENTRO

- A) Programa de trabajo anual EOE
- B) Plan de lectura y Biblioteca (en vigor desde 2009) accesible a través de la web del Centro: <http://ceippadremanjon.es/wp-content/uploads/2018/01/guiabiblioteca.pdf>
- C) Plan de Coeducación
- D) Plan Hábitos de alimentación saludable
- E) Proyecto Lingüístico
- F) Proyecto EcoEscuela
- G) Programa de actividades del AMPA

PLAN ANUAL DE TRABAJO E.O.E. CASTILLEJA

**C.E.I.P. PADRE MANJON
CURSO 2018/19**

1. DATOS DEL EQUIPO

E.O.E. Castilleja de la Cuesta
Localidad de la sede: Castilleja de la Cuesta
Dirección: Avenida de la Diputación s/n.
Teléfono: 955624591- 399591
Correo electrónico: 41080243.edu@juntadeandalucia.es

2. DATOS DEL CENTRO

Colegio: C.E.I.P. PADRE MANJON
Localidad: BORMUJOS
Teléfono: 955 622120

3. ATENCIÓN DE LOS PROFESIONALES DEL EOE

- Orientador de Referencia: Francisco Javier Romero Villa
Días de atención: Atención al Centro, lunes y miércoles.
- Logopeda: Juan Manuel Román Muñoz.
Día de atención: solamente cuenta con un solo modulo horario a la semana (jueves de 12 a 14,00) para la atención de todos los centros educativos de la zona E.O.E.
- Médico: Manuel Macías Silva.
Día de atención: a demanda por petición del Orientador según programación mensual.

HORARIO SEMANAL DEL ORIENTADOR DE REFERENCIA

HORARIO DE MAÑANA: 9 a 14 horas.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
C.E.I.P. Padre Manjón	SEDE	C.E.I.P. Padre Manjón/ IES Juan Ciudad Duarte. (*) (*)	C.E.I.P. Santo Domingo de Silos / C.E.I.P. Ceu San Pablo (*) (**)	C.E.I.P. Santo Domingo de Silos

(*) A Demanda

(**) Según lo recogido en la normativa vigente.

HORARIO DE TARDE: 4 horas semanales -preferentemente los martes/lunes de 16.00 a 19.00 y lunes de 14.00-15.00-. Se dedicará a la asistencia a las reuniones (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Equipo de Orientación del Centro, Equipos Docentes, etc.,...) y entrevistas con familias. En cualquier caso los cambios del horario se harán en función de las necesidades del centro y a propuesta de los mismos.

TARDES	ATENCIÓN
1º martes del mes	C.E.I.P. Padre Manjón
2º lunes del mes	C.E.I.P. Santo Domingo de Silos
3º martes del mes	C.E.I.P. Padre Manjón
4º lunes del mes	C.E.I.P. Padre Manjón

4. DETECCIÓN DE NECESIDADES

Para determinar las necesidades de orientación del centro se han realizado una serie de actuaciones:

- Revisión de la Memoria Final del EOE.
- Puesta en marcha de un proceso de análisis de necesidades a través de la presentación al centro de un documento para la recogida de demandas prioritarias para el Equipo. Dicho documento se ha impulsado para ser trabajado a nivel de ETCP.
- Revisión de la normativa vigente para determinar posibles demandas de intervención. En concreto, es necesario hacer referencia al Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades.
- Inclusión de las líneas prioritarias que para este curso escolar ha establecido el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa.

5. OBJETIVOS

Los objetivos para este curso escolar son los siguientes:

- Colaborar en la detección de necesidades y en la respuesta educativa al alumnado con NEAE del Centro.
- Realización de la Evaluación Psicopedagógica y en su caso proponer la escolarización más adecuada (elaboración de dictamen) tanto para alumnado ya escolarizado como para alumnado preinscrito en el proceso de escolarización.
- Detectar necesidades en el ámbito de atención a la diversidad en los centros y dinamizar, a través del asesoramiento, el seguimiento del Plan de la atención a la diversidad para su inclusión en los documentos de planificación del centro.
- Contribuir en el proceso de tránsito del alumnado haciendo posible la mayor continuidad de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales (subprograma de tránsito para alumnado con NEE).
- Asesoramiento e intercambio de información, relevante para la atención a la diversidad en el centro, con los distintos agentes y órganos educativos: equipo directivo, maestros especialistas (PT, AL), tutores y tutoras, familias, Equipo de Orientación del Centro, ETCP.
- Desarrollo de planes institucionales (AACC) de acuerdo con el calendario del Equipo Técnico Provincial de Orientación educativa.

- Coordinación con otros agentes: equipos especializados, Servicios Sociales, Unidad de Salud Mental Infantil, Departamento de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria, comisiones, etc.

6. PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CEIP Padre Manjón

<p>ÁMBITO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. - Asesoramiento para el Plan de Atención a la Diversidad. - Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativas por presentar altas capacidades.
<p>ÁMBITO DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento al Plan de Orientación y Acción Tutorial del Centro. - Programa de Tránsito entre Educación Primaria y Secundaria. - Programa de Tránsito entre Educación Infantil y Primaria - Programa de Seguimiento/ Tránsito entre 1er. y 2º Ciclo de Educación Infantil.

7. TEMPORALIZACIÓN

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
PROGRAMA DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	
- Informes Becas de alumnos con N.E.A.E.	Septiembre
- Evaluación psicopedagógica de alumno/as de nueva valoración.	Todo el curso (desde mes de Abril prioriza otros programas)
- Revisión y actualización de informes psicopedagógicos de alumnos/as que asisten al Aula de Apoyo a la Integración.	En función de los programas Institucionales
- Grabación en Séneca de los Informes Psicopedagógicos y los Dictámenes de Escolarización.	Todo el curso
- Actualización del Censo de alumnos con N.E.A.E. en el Programa Informático Séneca.	Todo el curso
- Emisión de Dictámenes de Escolarización para alumnos que cambian de etapa Informes psicopedagógicos para los alumnos de 6º que lo requieran	Marzo
- Elaboración del listado de alumnos exentos en las Pruebas Escala.	Mayo
- Elaboración de Informes de los alumnos que requieren una repetición extraordinaria en Educación Infantil.	Junio
PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS ANEAE POR PRESENTAR ALTAS CAPACIDADES	

- Cuestionario para el profesorado y para la familia (Infantil 5 años y 6º de Educación Primaria).	Junio
- Análisis y valoración de los cuestionarios -para el profesorado y para la familia-. - Selección de alumnos que han superado los requisitos mínimos establecidos en el baremo. - Solicitud de autorización a la familia. - Aplicación de pruebas de evaluación que actúen a modo de procedimiento de screening.	Septiembre/ Octubre
- Evaluación psicopedagógica del alumno/a que presenta indicios de altas capacidades intelectuales. - Emisión de un Informe de Evaluación Psicopedagógica si se concluye que el alumno/a tiene N.E.A.E. por presentar altas capacidades intelectuales. - Registro del alumno/a en la aplicación Séneca.	Octubre/ Noviembre
- Información al tutor/a y a la familia de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica y de las medidas que se van a adoptar.	Diciembre
ASESORAMIENTO PARA EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y AL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO	
- Asesoramiento al profesorado en cuestiones como: atención a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, en los procesos de evaluación y promoción de los alumnos, casos de posible acoso escolar, adaptaciones curriculares significativas y no significativas, organización y funcionamiento de los apoyos, etc.	Todo el curso
- Asesoramiento a las familias en temas diversos	Todo el curso
PROGRAMA DE TRÁNSITO ENTRE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	
- Seguimiento y revisión, en su caso, de los alumnos con ANEAE escolarizados en 6º de E. Primaria.	Segundo Trimestre
- Emisión de Dictámenes de Escolarización para alumnos que cambian de etapa/ Informes psicopedagógicos para los alumnos de 6º que lo requieran.	Marzo/ Abril
- Sesiones de tutoría en 6º de E. Primaria, llevadas a cabo por el Orientador y los/as tutores/as de 6º, con la finalidad de proporcionar información sobre las características y el funcionamiento de la ESO. A su finalización realización por parte de los alumnos del "Cuestionario de Transito" unificado.	Abril
Trasvase de la información de alumnos con n.e.e. al D.O. del IES por parte del Orientador del E.O.E.	Mayo
- Visita de los alumnos de 6º al IES. Charla de bienvenida por parte del Director, Jefa de Estudios y Orientadora del IES, para contestar las cuestiones planteadas por el alumnado ante el cambio de Centro. También se les informarán sobre las optativas de 1º de ESO, funcionamiento general, normas de convivencia, derechos y deberes, etc. Recorrido por las instalaciones del IES.	Mayo
- Reunión conjunta de la Jefa de Estudios y Orientadora del IES, con la Jefa de Estudios, Tutoras de 6º y Orientador del colegio. Remisión al Director de los informes individuales de tránsito y de los informes de los alumnos/as con NEE.	Junio

PROGRAMA DE TRÁNSITO ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
- Seguimiento y revisión, en su caso, de los alumnos con ANEAE escolarizados en Infantil 5 años.	Segundo Trimestre
- Emisión de Dictámenes de Escolarización para alumnos que cambian de etapa. Informes psicopedagógicos para los alumnos de 5 años que lo requieran.	Marzo/ Abril
- Reunión conjunta de la Jefa de Estudios, tutoras de 5 años y Orientador del EOE con las tutoras de 1º de Educación Primaria.	Junio
PROGRAMA DE TRÁNSITO ENTRE 1º y 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	
- Emisión de Dictámenes de Escolarización para alumnos con NEE.	Marzo/ Abril
- Reunión conjunta entre Directora del colegio, tutora de 3 años y Orientador del EOE con las tutoras y coordinadora de infantil.	Junio

8. OTRAS TAREAS

- Comisión Municipal de Absentismo.
- Comisiones de Escolarización.
- Reuniones con el Equipo Específico de Trastornos de Conducta, Trastornos Generales del Desarrollo,...
- Reuniones con el C.A.I.T. de Tomares.
- Reuniones con la Unidad de Salud Mental Infantil (UISMI) de Camas.
- Reuniones con los Servicios Sociales de Bormujos.
- Coordinación con los departamentos de orientación de los I.E.S.

9. EVALUACIÓN

Indicadores a tener en cuenta:

- Número de alumnos/as y familias atendidas.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en este plan (y de acuerdo con el Plan de Trabajo del EOE de Castilleja); y aspectos que han influido en la metodología, en el desarrollo de las actividades programadas, y en los recursos materiales y personales empleados.
- Grado de cumplimiento de los tiempos de ejecución acordados para cada actividad y desarrollo del programa.
- Propuestas de mejora para el curso siguiente.

CASTILLEJA DE LA CUESTA 15 de Septiembre de 2018

PLAN DE COEDUCACIÓN EN EL CENTRO

1.- INTRODUCCIÓN

Aunque en la sociedad actual en la que vivimos se habla constantemente de la importancia que tiene la no discriminación por cuestiones de sexo, la paridad en la función pública o la importancia de hacer visible a la mujer en todos los estamentos sociales, la realidad es bien distinta. A día de hoy nos encontramos con multitud de diferencias sociales, laborales, salariales, formativas...entre ambos sexos. No hay más que ver los informes realizados por diferentes organismos sobre la brecha salarial existente entre hombres y mujeres, las trabas que encuentra la mujer cuando pretende optar a ciertos trabajos, considerados hasta hace poco exclusivos del género masculino, los obstáculos que encuentran para acceder a puestos de dirección en las empresas, etc.

Todo esto hace que sea necesario un replanteamiento diferente de lo que hasta ahora se ha estado realizando referente al tratamiento de la igualdad. Es primordial e indispensable empezar a trabajar por una sociedad más igualitaria desde todos los aspectos sociales para que una verdadera igualdad entre mujeres y hombres pueda llegar a ser realidad.

Los centros educativos son un pilar fundamental a la hora de fomentar la igualdad de género, por ello, es necesaria una revisión del Proyecto Educativo y una formación específica en temas de igualdad para el profesorado. El II Plan de igualdad impulsado por la Consejería de Educación pretende dar un salto importante en el avance hacia la coeducación y la no discriminación, contribuyendo así a la construcción de una ciudadanía justa, participativa y de pleno desarrollo.

2.- MARCO LEGISLATIVO:

En 1945 **Naciones Unidas** aprueba su carta fundacional, donde se reconoce el principio de igualdad de derechos entre mujeres y hombres.

El 18 de diciembre de 1979 se aprueba la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. En este texto se establece que las autoridades educativas deben asegurar la igualdad entre mujeres y hombres en relación a la orientación y programas de estudios, procurar la eliminación de los estereotipos y roles de género, garantizar el acceso igualitario a las becas y fomentar la participación no discriminatoria en el deporte y actividades físicas.

La **Unión Europea** desarrolla diversas normativas relacionadas con el principio de igualdad entre mujeres y hombres. En el ámbito educativo, el Consejo de Europa aprueba el 3 de junio de 1985 una Resolución para trabajar la igualdad de oportunidades entre chicas y chicos en educación

En **España**, la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres queda recogida en la Constitución Española de 1978. La Constitución reconoce en su artículo 14 que todas las personas son iguales ante la ley sin que pueda prevalecer discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Así mismo, en su artículo 27, establece la educación como un derecho fundamental y obliga a los poderes públicos a garantizar este derecho a toda la ciudadanía española.

Para desarrollar los preceptos establecidos en la Constitución de 1978 se aprueban las siguientes normas:

- **Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección contra la Violencia de Género** donde se incorpora, de manera general, la necesidad de establecer medidas de carácter preventivo, basadas en la sensibilización, prevención y detección de situaciones de violencia de género y obliga a los poderes públicos con competencias educativas a que hagan frente a todos los obstáculos que impidan el libre desarrollo del principio de igualdad.
- **Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres**, establece orientaciones sobre cómo debe actuar la Administración para promover la igualdad en el ámbito de sus competencias.
- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)** Esta ley recoge, como uno de los principios fundamentales, la necesidad de fomentar, en la escuela, aquellos valores basados en la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la prevención de la violencia de género.
- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**, que sustituirá a la anterior en algunos preceptos cumpliendo unos determinados plazos establecidos. Esta ley también hace referencia al principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Hoy día, todas las comunidades autónomas cuentan con autonomía para la gestión de las funciones, servicios y recursos en materia educativa. Todas estas leyes autonómicas incluyen el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito educativo.

LEGISLACIÓN AUTONÓMICA

1- PLAN DE IGUALDAD EN EDUCACIÓN:

- a. **ACUERDO de 2-11-2005**, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. (BOJA 21-11-2005)
- b. **ORDEN de 30-3-2006**, por la que se establecen incentivos para fomentar una representación más equitativa del alumnado en ciclos formativos con alto grado de inserción laboral y con desequilibrio en la relación entre alumnos y alumnas en el curso 2006/2007 (BOJA 28-4-2006)
- c. **ORDEN de 15-5-2006**, por la que se regulan y desarrollan las actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. (BOJA 25-5-2006)
- d. **ORDEN de 15-5-2006**, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de ayudas para la realización de proyectos de coeducación en centros docentes públicos de Andalucía, dependientes de la Consejería de Educación, y se efectúa su convocatoria para el año 2006. (BOJA 6-6-2006)
- e. **Corrección de errores de la Orden de 15-5-2006**, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de ayudas para la realización de proyectos de coeducación en centros docentes públicos de Andalucía, dependientes de la Consejería de Educación, y se efectúa su convocatoria para el año 2006 (BOJA núm. 107, de 6.6.06). (BOJA 21-6-2006)
- f. **ORDEN de 14-11-2006**, por la que se establecen los premios «Rosa Regás» a materiales curriculares que destaquen por su valor coeducativo y se convocan los correspondientes al año 2006. (BOJA 7-12-2006)

- g. **LEY 12/2007, de 26 de noviembre**, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. (BOJA 18-12-2007)
- h. **ACUERDO de 19 de enero de 2010**, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía 2010-2013 (BOJA 16-02-2010).

3. LINEAS DE ACTUACIÓN EN COEDUCACIÓN

En nuestro centro CEIP Padre Manjón, las líneas generales de actuación en coeducación, irán dirigidas a desarrollar los objetivos establecidos en el “II Plan de Igualdad entre mujeres y hombres de Andalucía”.

Las actuaciones para llevar a término dicho Plan de Igualdad, estarán en coherencia con los objetivos fijados en los distintos Planes y Proyectos del centro (Proyecto Educativo, Plan de Convivencia, Plan de Biblioteca, el Proyecto TIC, y el Plan de Acción Tutorial), e irán dirigidas a:

- **Favorecer el desarrollo de las siguientes capacidades en nuestro alumnado:**

♀♂ La expresión de ideas, sentimientos y emociones en ambos sexos.

♀♂ El diálogo como mecanismo de resolución de conflictos.

♀♂ Análisis y reflexión sobre la violencia de género y estereotipos sexistas, a través de la publicidad, medios de comunicación y nuevas tecnologías”.

♀♂ Visibilización de las mujeres y sus aportaciones a lo largo de la historia.

♀♂ La lectura, el análisis y reflexión sobre la implicación igualitaria de mujeres y hombres en las tareas domésticas.

♀♂ El reparto igualitario de responsabilidades en las tareas escolares.

♀♂ Favorecer la autonomía personal.

Utilizaremos como recursos didácticos básicos: la lectura de cuentos coeducativos como mecanismo más idóneo para trabajar en la etapa de Educación Infantil y en Educación Primaria, así como la realización de talleres coeducativos, por su gran valor motivador y lúdico.

• ACTIVIDADES

La distribución de las actividades básicas por etapas y niveles, se han fijado para que al finalizar la escolarización de Educación Primaria todo el alumnado del centro, haya trabajado los distintos aspectos que implica la igualdad de género.

La distribución de los distintos aspectos se concretiza en las siguientes actividades:

EDUCACIÓN INFANTIL

DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25 DE NOVIEMBRE)

- Lectura del cuento: "Rosa caramelo"
- Actividades sobre el cuento

TALLERES 8 DE MARZO (DÍA DE LA MUJER)

- 3 años: Talleres del juguete no sexista.
- 4 años: Taller de cocina.
- 5 años: Taller habilidades domésticas

EDUCACIÓN PRIMARIA

DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25 de noviembre)

• PRIMER CICLO

1º DE PRIMARIA

- Lectura del cuento: "Ni un besito a la fuerza"
- Actividades sobre la lectura y realización de un mural

2º DE PRIMARIA

- Lectura del cuento: "¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?"
- Actividades sobre la lectura y realización de un mural.

Talleres día de la mujer:

- Primer nivel: Taller de cocina.
- Segundo nivel: Taller " Los cuidados del bebé"

• SEGUNDO CICLO: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

3º de primaria

- Lectura del cuento: "Yo voy conmigo" de Raquel Díaz Reguera
- Actividades sobre la lectura.

4º de primaria

- Lectura del cuento: "Cuando las niñas vuelan alto" de Raquel Díaz Reguera.
- Actividades sobre la lectura.

Talleres día de la mujer:

- 1º nivel: Habilidades domésticas I
- 2º nivel: Habilidades domésticas II

•TERCER CICLO: DIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

5º y 6º de primaria

Trabajaremos para tratar la violencia de género “**El cómic**”. El alumnado elaborará cómics que escenifiquen situaciones en las que haya violencia de género.

Talleres día de la mujer

- 1º Nivel: Tareas de costura.
- 2º Nivel: Tareas de cocina.

Para todo el alumnado del centro:

Realizaremos la siguiente actividad:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PON NOMBRE DE MUJER AL AULA”

FECHA DE REALIZACION: Durante la semana del 8 de marzo

LUGAR: AULA

Como actividad a nivel de centro, propongo que cada curso trabaje una mujer que haya desarrollado un papel importante a lo largo de la historia. Cada aula elaborará un cartel (tamaño A4) con la foto de la mujer que han trabajado en clase y debajo un pequeño texto sobre su vida y obra. Este cartel se colgará en la puerta de la clase previamente plastificado. De esta manera, cada clase tendrá el nombre de una mujer y así también conseguiremos hacer visible la coeducación en nuestro centro escolar. Listado de mujeres a trabajar en cada curso:

PRIMER CICLO (Mujeres relacionadas con el proyecto de historia)

- 1ºA: Concepción Arenal
- 1ºB: María Montessori
- 1ºC: Teresa de Calcuta
- 2ºA: Mariana Pineda
- 2ºB: Rosa Parks
- 2ºC: Malala
- 2ºD: Indira Ghandi

SEGUNDO CICLO (ESCRITORAS Y PINTORAS)

- 3ºA: Isabel Allende
- 3ºB: Rosalía de Castro
- 3ºC: Joanne J. Rowling

3ºD: Concepción Arenal
4ºA: Frida Kahlo
4ºB: Mary Cassat
4ºC: Beatrix Potter
4ºD: Georgia O'keefe.

TERCER CICLO (MUJERES CIENTÍFICAS)

5ºA: Marie Curie
5ºB: Rosalind Franklin
5ºC: Katherine Johnson
5ºD: Lise Meitner
6ºA: Ada Lovelace
6ºB: Mae Jeninson
6ºC: Rachel Carson
6ºD: Inge Lehman

Función del profesorado:

- Visualizar por parte del profesorado las diferencias de género existentes en nuestro contexto.
- Utilizar las actividades cotidianas propias del currículo, como recursos coeducativos.
- Velar que el lenguaje y los recursos utilizados no tengan sesgos sexistas.
- Tener en cuenta las efemérides coeducativas en la temporalización de las distintas programaciones.
- Cualquier actividad que se crea oportuna y propuesta para tal fin.

4. EVALUACIÓN

Para asegurar el éxito del Plan de Igualdad, es necesario definir estrategias de evaluación que permitan valorar de una manera sistemática y rigurosa el alcance real de dichas actuaciones y ofrecer información relevante para orientar la toma de decisiones de cara a potenciar los logros.

Esta evaluación debe constituir en sí misma un proceso de formación y contribuir a desencadenar nuevos procesos formativos que faciliten la comprensión de las prácticas llevadas a cabo y la valoración de sus efectos.

4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El nivel de implicación del profesorado del centro.
- El grado de consecución de los objetivos establecidos.
- El análisis de la metodología propuesta.
- La revisión de las actividades realizadas y su nivel de implicación por parte del alumnado, padres, madres y profesorado.
- La idoneidad de las actuaciones programadas y de los recursos previstos para alcanzar los objetivos.
- Los cambios de actitud de los niños y niñas de nuestro centro: formación de grupos mixtos de manera espontánea, colaboración por igual,...
- La eficacia de los mecanismos de coordinación con los otros planes y proyectos del centro.

4.2. PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN

Las técnicas que utilizaremos serán:

- Observación directa, y sistemática.
- Participación del alumnado, padres, madres y profesorado.
- Análisis de las tareas realizadas.

4.3. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) Previamente a la realización de las actividades propuestas.
- b) Durante la realización de las actividades.
- c) Tras la realización de las actividades.
- d) Trimestral, en la revisión del Plan Anual de Centro.
- e) Memoria final de curso.

ADJUNTO ACTIVIDADES PARA EL 25 DE NOVIEMBRE (DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO) Y DE LOS TALLERES A REALIZAR PARA EL 8 DE MARZO (DÍA DE LA MUJER)

DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO 1º DE PRIMARIA: "NI UN BESITO A LA FUERZA"

1. OBJETIVOS

1. Introducir el DERECHO A DECIR "NO" y a contarlo a alguien en quien confíen.
2. Aprender a decir "NO" sin sentir remordimiento.
3. Favorecer el reconocimiento de sentimientos y su verbalización.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Lectura del cuento: "Ni un besito a la fuerza ". Ed.: Maite Canals.
2. Algunas preguntas sobre el cuento:
 1. ¿Cómo son los besos cuando te hacen un regalo? ¿Para qué sirven los besos cuando te haces daño?
 2. ¿Cómo puedes dar un beso sin tocar a la otra persona?
 3. ¿Cómo te sientes cuando algún amigo o amiga te besa?
 4. Cuando tú no quieres que te besen, ¿qué haces?
5. ¿Es importante respetar las decisiones de otras personas? Si un niño o una niña no quiere ser besado/a debemos decir no quiero, no me apetece...y debemos respetarlo.
6. ¿Crees que está bien que te bese un niño o una niña cuando tú no quieres que lo haga? ¿Por qué? ¿Qué debes decirle?
7. Enfatizar en el diálogo que establezcamos que "Hay caricias que nos hacen sentir bien, hay caricias y besos que nos hacen sentir mal. Por ejemplo, los besos o abrazos son agradables cuando nos los da alguien que queremos..."
8. Pedir al alumnado que ponga ejemplos de quien le gusta que le bese y quién no.
9. Recaltar en el aula que "si alguien pretende hacerte daño", di NO, CORRE y CUÉNTALO.
10. Nos gustaría decir "NO" algunas veces, decir cuándo.

3. TEMPORALIZACIÓN

La actividad está planteada para llevarla a cabo a lo largo de toda la jornada escolar. Así pues, podemos repartir las actividades en varias sesiones:

Asamblea: Antes del visionado o de la lectura del cuento, decirle que vamos a hablar de los besos y los abrazos, cuándo y por qué los damos, cuando y por qué los recibimos, y sobre todo, cómo nos sentimos.

Para la lectura del cuento, unas veces lo leerá la maestra o el maestro, otras la "lectura" será realizada por el alumnado, y si no saben leer, para trabajar la memoria secuencial, repetición de frases o para trabajar la composición de mensajes orales, que ellos mismos formen frases con los dibujos del cuento. Al final se realizará una dramatización de dicho cuento, donde se pueden introducir sus propias experiencias vividas. En la dramatización darle mucha importancia a la expresividad de los gestos, cuando nos gusta nuestra expresión será de contento (sonrisa exagerada o carita de triste o enfado/ o el gesto del pulgar hacia arriba o hacia abajo: Me gusta/ No me gusta):

4. Realización de un mural:



5. MATERIALES NECESARIOS



Cuento: "Ni un besito a la fuerza", Ed: Maite Canals

Vídeo "Ni u besito a la fuerza", a través de la pizarra digital.

DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25 DE NOVIEMBRE)

CUENTO 2º DE PRIMARIA: ¿HAY ALGO MÁS ABURRIDO QUE UNA PRINCESA ROSA?

OBJETIVOS:

- Desarrollar el pensamiento crítico, favoreciendo el análisis de los estereotipos sexistas predominantes en los cuentos de príncipes y princesas.
- Reflexionar sobre el modelo de princesa, alternativo al del cuento tradicional, que nos muestra el cuento.

MATERIAL:

Presentación del cuento

Cuento

Ficha de la princesa.

Para el mural: colores, folios, papel continuo...

¿DE QUÉ TRATA ¿HAY ALGO MÁS ABURRIDO QUE UNA PRINCESA ROSA?

Es la historia de la princesa Carlota, una princesa que no responde a los roles sexistas que se asocian con las princesas en los cuentos tradicionales.

CONTAMOS EL CUENTO.

En esta actividad distinguimos tres partes: presentación, lectura del cuento y conclusión.

1. Presentación y actividades previas

- Podemos disfrazarnos de princesa o algún personaje del cuento.
- Antes de leer el cuento hablaremos sobre los cuentos de princesas y príncipes que ellos conocen (Cenicienta, Blancanieves, la Bella durmiente....) y los estereotipos que contienen: - Las princesas son débiles y necesitan un hombre que las salve. - Las princesas siempre son bellas. - Los hombres siempre son valientes y fuertes y salvan a víctimas.
- Motivamos a la lectura del cuento. Mostramos la portada y se les pide que predigan de qué creen que va a tratar la historia. Realizamos preguntas de presentación del cuento y de previsión de lo que puede ocurrir a partir de la portada.

Preguntas tipo a plantear:

¿Qué aparece en el dibujo (..)?

¿Qué os sugiere el título? ¿Qué creéis que pasará en este cuento?

2. Lectura

Leemos el cuento página a página. Después de leer cada una de ellas mostramos el dibujo.

3. Conclusión y actividades para después de la lectura

Preguntas para la comprensión y reflexión sobre el cuento :

- ¿De qué color es la ropa de los diferentes personajes (rey, reina, príncipe, princesa...)?; ¿Sería aburrido vestirse sólo de un color?
- Carlota no comprende por qué no puede hacer otras cosas: . “Yo quiero viajar, jugar, correr y brincar y quiero vestir de rojo, de verde o de violeta..... “ ¿creéis que hay cosas que solo pueden hacer las chicas y otras que sólo pueden hacer los chicos?
- Carlota intentó buscar una solución para poder ser feliz y cumplir sus sueños de “cazar dragones, buscar tesoros, amaestrar mariposas, desenredar enredos, fabricar aviones de papel, nadar a lomos de un delfín, perseguir palomas mensajeras y conocer los confines de la Tierra viajando en un gigantesco globo volador” ¿debemos intentar cada uno buscar la solución a nuestros problemas a través del diálogo?.
- De la siguiente lista de adjetivos elige aquellos que crees que pueden definir a Carlota: sumisa, insumisa, emprendedora, independiente, dependiente, obediente, valiente, pasiva, idealista, miedosa, aventurera, activa,

Otras actividades:

1.- Mural del cuento

Completar el dibujo de la princesa con otra ropa más acorde a sus gustos y aficiones. Con las aportaciones de todo el alumnado realizaremos el mural.



2.- **Otro título.** Cambiamos el título del cuento ¿a quién se le ocurre otro?

3.- Mitos y cuentos

¿Qué es un mito? Explicaremos en el aula que el mito es una historia fantástica que narra las acciones de los dioses o héroes de la Antigüedad o un relato que altera las verdaderas cualidades de una persona o de una cosa y les da más valor del que tienen en realidad.

En este cuento aparece el mito del "príncipe azul" que nos muestra a las chicas como seres pasivos, con vidas sin sentido, a la espera de ese caballero andante que las rescate del aburrimiento y les ofrezca protección. Blancanieves, la Cenicienta o la Bella Durmiente son, claros ejemplos de la cultura de la sumisión de la mujer hacia el hombre, donde ellas son seres pasivos cuya vida carece de sentido sin su príncipe azul.

4.- Los colores del cuento.

¿Cuál es tu color favorito? ¿Nos gustaría vestir sólo de un color o preferimos tener ropa de diferentes colores?

En el cuento aparecen dos colores muy repetidos pero vamos a hablar sobre el significado de cinco colores más:

- **Amarillo:** El amarillo simboliza la luz del sol. Representa la alegría, la felicidad, la inteligencia y la energía.
- **Rojo:** Es el del fuego, por lo que se le asocia con la energía, la fortaleza, la determinación, así como a la pasión, al deseo y al amor. **Verde:** El verde es el color de la esperanza.
- **Azul:** El azul es el color del cielo y del mar, por lo que se suele asociar con la estabilidad y la profundidad
- **Naranja:** El naranja combina la energía del rojo con la felicidad del amarillo. Se le asocia a la alegría, el sol
- **Rosa:** El dicho popular: "lo ves todo de color de rosa", refleja fielmente su significado: ingenuidad, bondad, ternura.
- **Violeta:** Es un color asociado a la realeza y a la espiritualidad. Aporta la estabilidad del azul y la energía del rojo. El violeta fue elegido como el color del feminismo.

Mandalas. Colorearemos mandalas eligiendo los colores que mejor representen nuestros sueños, como imagen de que podemos llegar a conseguir lo que nos proponemos al igual que Carlota la protagonista de nuestro cuento.

DÍA 25 DE NOVIEMBRE: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

3º DE PRIMARIA: CUENTO “YO VOY CONMIGO”

¡Cómo nos puede hacer cambiar el amor! O no. La protagonista del cuento, de la cual no sabemos el nombre, nos da una gran lección de seguridad y autoestima.

¿Debemos dejar de ser quien somos por agradar a los demás? Eso sería un gran error. Nuestra niña, sin sus coletas, sin sus gafas, sin su sonrisita, sin sus cancioncillas, sin sus pecas, sin pronunciar una palabra; en fin, sin sus alas, ha conseguido que Martín la mire.

Sin embargo, ella no se ve, ha renunciado a sí misma y no se siente bien. Los pájaros de su cabeza están encerrados en una jaula, ahora no se siente libre. Así que, se dirige a cada una de las personas que le ha aconsejado que cambie para decirles que le gusta todo de ella. Sin duda, una gran demostración de seguridad y afirmación de la propia personalidad.

Propuesta didáctica sobre el valor de la autoestima.

Objetivo principal: autoconocimiento y buen autoconcepto para llegar a la autoestima. Los niños comenzarán por conocerse a sí mismos definiéndose con palabras, imágenes y objetos. Al conocerse llegarán a quererse y ser capaces, en la última fase de la propuesta, de mostrarse y presentarse al grupo. Presentamos las siguientes propuestas de actividad para fomentar en el niño este valor:

1. ¿Quién soy? Actividad de pre-lectura.

Objetivos:

- Definirse físicamente.
- Expresar los gustos personales y los sentimientos.
- Identificarse a través de objetos característicos como los juguetes.
- Contar a los demás “cómo soy yo”.

Contenidos:

- Gusto por expresar emociones y sentimientos propios.
- Utilización de la lengua oral como medio para expresar ideas y sentimientos.
- Juguetes y objetos personales.
- Expresión de preferencias y necesidades propias.

Desarrollo:

Antes de realizar la lectura del libro, haremos una introducción a la temática de conocerse a sí mismo, con el fin de despertar el interés del alumnado. Estamos convencidos de que la mayoría de los niños estarán encantados de hablar de sí mismos.

Aprovecharemos la asamblea para que cada niño se defina, tomando como punto de partida las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo te llamas?
- b) ¿Cómo eres por fuera? Pelo (tipo y color), ojos (tamaño y color), altura, cómo voy vestido.
- c) ¿Qué te gusta comer?
- d) ¿Qué te gusta hacer?

- e) ¿A qué te gusta jugar?
- f) ¿Cuándo te sientes más feliz?
- g) ¿Qué es lo que mejor sabes hacer?

:

Metodología: Gran grupo, utilizamos la escucha atenta y la observación directa.

Criterios de evaluación:

- Se define físicamente.
- Expresa los gustos personales y los sentimientos sin dudar.
- Se identifica a través de sus juguetes.
- Cuenta a los demás “cómo soy yo”, de manera abierta/tímida/muy tímida.

2. Yo voy conmigo. Actividad durante y después de la lectura.

Objetivos:

- Identificarse a través del cuento.
- Comprender el sentido del cuento.
- Escuchar mostrando interés por narraciones leídas por otras personas.
- Aportar ideas de resolución del cuento antes de finalizar la lectura.

Contenidos:

- Identificación del niño con el personaje protagonista.
- Escucha activa del cuento
- Comprensión oral de la narración del cuento.
- Aportación de ideas para un final alternativo.

Desarrollo:

Contamos el cuento una primera vez y, antes de llegar al final, decimos a los alumnos: “¿Qué es lo que la niña debe hacer ahora? ¿Debe continuar así, sin sus cosas, o debe recuperarlas? ¿Qué haríais vosotros? Vamos a inventar el cuento”, y continuamos diciendo:

“Entonces dijo...”. Así, anotamos respuestas. “Ahora, ¿queréis saber qué hizo la niña?”, en este momento acabamos de leer el cuento.

Una vez acabada la lectura, realizamos las siguientes cuestiones:

¿Qué le pasa a la niña al principio del cuento?

¿Qué sentimiento tiene?

¿Qué hace la niña para sentirse mejor?

¿Qué le aconsejan sus amigos?

¿Qué es lo que siente la niña mientras hace caso de lo que dicen sus amigos?

¿Qué es lo que decide la niña al final de la historia?

Nuestro final de la historia, ¿es igual al del cuento?

Y tú ¿cuándo eres “más tú”? Los niños tienen que decir un momento del día en el que se sientan felices haciendo lo que más les gusta.

:

Metodología: Gran grupo, utilizamos la escucha atenta y la observación directa.

Criterios de evaluación:

- Se identifica a través del cuento.
- Comprende el sentido del cuento.
- Escucha mostrando interés por la narración.

- Aporta ideas de resolución del cuento.

DÍA 25 DE NOVIEMBRE: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

CUENTO: "CUANDO LAS NIÑAS VUELAN ALTO"

CURSO: 4º DE PRIMARIA

Adriana, Jimena y Martina tienen grandes sueños, pero la banda de Don Noloconseguirás les ha llenado los bolsillos de piedras para que no puedan volar... Martina es ligera como una pluma. Le encanta volar de un lado a otro de su cuarto rugiendo como si fuese una avioneta. De mayor quiere ser la mejor piloto del mundo mundial. Adriana es redondita como el punto de la i. Siempre sube los escalones de su casa de tres en cinco porque tiene prisa por abrazar a su queridísimo violín. Sabe que de mayor será una súper violinista. Jimena es silenciosa y se pasa el día entre libros. Le gusta escribir cuentos y va con su cuaderno de acá para allá imaginando historias alucinantes. Tiene clarísimo que será una escritora reconocida en todo el planeta y un poco más allá. Ellas son tres, pero podrían ser diez, o cien, o una, o todas las niñas del planeta.

ACTIVIDADES

- Reflexión sobre la lectura
- Hacer dibujos sobre el cuento y escribir frase que nos ayuden a derrotar a estos bandidos cuando se empeñen en no dejarnos volar.

PLAN HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

1.- ANÁLISIS DEL PUNTO DE PARTIDA

El Centro se encuentra situado en un pueblo cercano a una gran urbe, por ello su entorno se asemeja más al medio de éste que a uno rural, con todas las características positivas y negativas que puede acarrear su ubicación. El desarrollo de su sociedad va paralelo a lo anteriormente citado con los inconvenientes de la masificación de la población, la falta de tiempo de las familias para dedicarse al cuidado de la alimentación sana y saludable, bien por el trabajo de los padres o por otras causa familiares, incurriendo en muchas ocasiones a la comida rápida o pre elaborada, sumando además la falta de información en general acerca del tema en cuestión y su problemática.

Es por ello que consideramos necesario educar en este sentido para que se valore el mismo, concienciando al alumnado y sus familias en torno al tema y aportando nuestro granito de arena para mejorar nuestro entorno y los recursos de los que disponemos intentando promover una adecuada educación que favorezca su salud y bienestar.

Llevamos ya trabajando en este aspecto muchos cursos y el alumnado, profesorado y familias están totalmente comprometidos con el Programa. Por lo cual, es muy fácil programar actividades y que la participación sea masiva por parte de todos/as y su repercusión muy positiva y satisfactoria. Hay que decir que se nota el trabajo y esfuerzo llevado a cabo desde los cursos anteriores (ocho cursos)

2.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN

a) Línea de intervención obligatoria

1.- Educación Emocional

b) Líneas de intervención optativas

1.- Estilos de vida saludable

2.- Autocuidado y Accidentalidad

3.- Uso positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En nuestro Plan de actuación se trabajarán los objetivos propuestos por la Consejería de Educación en el dossier “Creciendo en salud”. Al llevar ya varios cursos se trabajarán las líneas de actuación coordinadas y entrelazadas a lo largo de todo el curso escolar.

PRIMER , SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.

Promover actitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.

Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y el autocuidado, así como, el sentido vial (la observación visual o auditiva, la noción espacial, la prudencia o la pronta decisión).

Adquirir hábitos en relación al sentido vial como conocer las normas de circulación como peatón, adquiriendo hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas.

Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud y la prevención de adicciones.

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.

Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.

Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y el autocuidado, así como, el sentido vial (la observación visual o auditiva, la noción espacial, la prudencia o la pronta decisión).

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

Desarrollar en el alumnado su autonomía en su autocuidado.

Desarrollar hábitos de higiene bucal y de alimentación sana y equilibrada.

Desarrollar hábitos de sueño adecuado.

Potenciar comportamientos de salud dirigidos a la adopción de posturas saludables y ergonómicas, evitando comportamientos que produzcan sobrecarga vertebral.

Adquirir hábitos en relación al sentido vial como conocer las normas de circulación como peatón, adquiriendo hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas.

4.- ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

Durante el curso escolar 18_19 el profesorado perteneciente al Equipo de Salud del Colegio y el que coopera intentará realizar cursos que vayan saliendo en torno al tema para estar más informados y poder colaborar mejor en el programa de salud del centro.

Aquellos que promuevan nuestro CEP de referencia y algunos on line.

Ni que decir tiene que estaremos continuamente conectados con el personal socio sanitario del distrito aljarafe para que nos asesoren en aquellos aspectos relacionados con la alimentación y la pediculosis.

De la misma forma se trabajará por grupos la inteligencia emocional y conjuntamente con la Policía Local los aspectos relacionados con la educación vial.

Y seguiremos insistiendo en los peligros de la red apoyados por la Guardia Civil, el Ayuntamiento y su red Guadalinfo.

5.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Este Plan está diseñado para ser desarrollado de forma transversal desde el conjunto de todas las áreas. Al llevar ya varios años la integración curricular de este Programa es ya un hecho constatado y no hay que concretar estrategias definidas, las actuaciones están integradas en el curriculum de manera que tendrán lugar en la dinámica general de trabajo de aula y centro relacionándose y coordinándose con los

demás proyectos llevados a cabo en el mismo...aún así enumeramos más abajo algunas que se llevan a cabo.

De tal manera, el profesorado jugará un papel fundamental en una puesta en práctica efectiva de estas campañas de concienciación que vertebran nuestro trabajo dentro del programa.

Aprovechamos la celebración de las diferentes efemérides (día de la paz, día de Andalucía, etc.), para incidir en la importancia de la alimentación, del ejercicio físico, la salud socio-emocional, los auto cuidados, la seguridad en las redes y la accidentalidad.

A continuación, se exponen varias estrategias de intervención que serán aplicadas de manera general:

- Información al Claustro de Profesores.
- Información a los padres y madres sobre el Programa y desarrollo de las actividades a comienzos de curso en las reuniones programadas de bienvenida al curso escolar vigente..
- Inclusión del Plan de actuación "Creciendo en Salud" en el Proyecto Educativo del Centro.
- Uso de los servicios y recursos prestados por el ayuntamiento, personal sanitario...etc.
- Integración del programa en las diferentes áreas y Unidades Didácticas.
- Participar en todas aquellas actividades sobre alimentación organizadas por las distintas asociaciones, ayuntamiento...
- A través del desarrollo de las actividades complementarias: Fiesta del Otoño, la Constitución, Día de Andalucía, Día de la Paz, Coeducación...
- A través de las tutorías individuales y colectivas con las familias.
- A través del claustro para que sean integradas en los diferentes ciclos y áreas.
- Actividades puntuales con el médico del EOE y con el dentista del distrito aljarafe.
- Exposiciones de cartelería y trabajos del alumnado.

Como se observa no se trata de una actividad concreta en un momento determinado, sino más bien para trabajar a lo largo del curso según necesidades.

6.- RECURSOS

Los dividiremos en dos:

- a) Humanos, profesorado, padres/madres colaboradores, AMPA Boromuj del centro y los profesionales sociosanitarios; de la misma forma el Equipo de Orientación Educativa de la zona con sede en Castilleja de la Cuesta.
- b) Materiales, aularios, conexión a internet , Dossier de Creciendo en salud, internet, manual de “Aprende a sonreír”,materiales elaborados en cursos anteriores y durante este curso por parte del profesorado y alumnado, caja de emociones para Infantil, panel de salud, juegos varios, fotos, fichas, vídeos sobre emociones, alimentación, internet y seguridad vial y competiciones deportivas en los espacios de recreo.

7.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO

Las actividades que tendrán lugar a lo largo del curso escolar 2018/19 son las siguientes:

Educación Socio-emocional:

- Elaborar las normas de aula
- Consensuar entre todo el centro las normas para un buen uso del recreo.
- Videoforum: Película “Del revés”
- Sesiones de relajación.
- Celebración del Día de la Discapacidad (3 diciembre)
- Taller de Mediación, en consonancia con el IES de referencia.

Estilos de Vida Saludable

- Consumo de Frutas todos los jueves del curso. Desayuno de recreo.
- Desayuno saludable para celebrar la entrada del otoño (AMPA)
- Celebración del Día Mundial de la Salud (7 de Abril 2019) , colorear fichas, recortables...
- Desayuno Andaluz para la Celebración del Día de Andalucía.
- Participación en la Carrera Escolar organizada por el Ayto. de la localidad, concurso de dibujo cartel
- Consumo de frutas y verdura del programa “Creciendo en salud”. Nuestro Centro ha sido seleccionado para entrega mensual de productos a partir de enero hasta mayo.
- Celebración del Día Nacional de la Nutrición (28 de Mayo de 2019). Creación de un menú semanal saludable y nutritivo

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS) 41000661 - (Plan Anual de Centro)

- Recreos activos a través de la promoción del ejercicio físico y la realización de diferentes juegos y deportes (competiciones de fútbol y voleibol en 2º y 3er Ciclos).

Autocuidado y accidentalidad

- Actividades de Educación Vial organizadas junto con el Ayuntamiento (Policía Local), a través de charlas y realización de circuitos de educación Vial. Fundación MAPFRE.
- Colaboración con el Centro de salud de la localidad para realizar charlas por parte de la dentista al alumnado y a las familias sobre la importancia de la higiene Bucodental. Cartelería al respecto.
- Charlas sobre pediculosis a las familias a través del AMPA, dibujos , cómics y recortables
- Vacunación en 1er y 3er Ciclo.
- Realización de simulacros para evitar accidentes en consonancia con el PAE

Uso positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (principalmente para alumnado de 3er ciclo)

- Debates dentro del aula de temas relacionados con las redes sociales
- Asistir a charlas participativas con la Guardia civil en el salón de actos para escuchar y preguntar dudas.
- Realización de Talleres dentro del aula sobre los peligros de la red con personal del Auto. Guadainfo , actividades interactivas en pizarras digitales, relleno de fichas, juegos personales...
- Trabajos con ordenadores donde el alumnado realiza carteles, posters, redacciones, dibujos...

En general todo el centro:

- Evaluación trimestral del proceso para marcar nuevos objetivos o modificar los existentes e informar a la Comunidad sobre el mismo.

- Inclusión del Proyecto dentro del currículum intentando adaptarlo para desarrollar competencias claves.
- Desarrollo del Huerto Escolar.

8.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

El material se difunde a través de la web oficial del Centro y por medio de redes sociales:

www.ceippadremanjon.es

Google+ : ceippadremanjon@gmail.com

Twitter: @CEIPPadreManjon

De la misma forma en el propio centro organizamos trabajos que se van exponiendo en los tablones de salud de cada edificio y aula, así como exposiciones de dibujos, fotografías, comics, recetas... Y también incluimos, dentro del centro, unas jornadas donde el propio alumnado presenta sus trabajos a otros alumnos/as de otros niveles y los padres participan en Talleres.

Todo esto se difunde a través de los medios indicados al principio, para ser conocidos por toda la comunidad educativa de la localidad y de fuera de ella.

9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Calendario reuniones del Comité Medioambiental:

- 15 de octubre, 9 de enero y 1 de abril. La semana siguiente a éstas se informa en ciclos para información de actividades y propuestas.

- CLAUSTRO PARTICIPANTE:

Información, revisión de documentos y puestas en común (por ciclos)

1er Trimestre

Indicadores: diagnóstico y propuestas

Procedimientos: Valoración tipo test y Síntesis.

- PROFESORADO (TUTORES Y ESPECIALISTAS):

Inclusión de actividades en sus programaciones y rediseñar nuevas.

2º y 3er Trimestre

Indicadores: Adaptación dentro del currículum y nuevas propuestas.

Procedimientos: Programaciones

10.- PROPUESTAS DE MEJORA.

En cuanto nos reunamos para hacer balance del desarrollo de este Plan, recogeremos las memorias finales , TESTS de autoevaluación realizados por el profesorado y/o alumnado y/o familias donde concretan los aspectos positivos y negativos del Plan desarrollado para incluirlos en el siguiente plan de actuación.

De hecho ya hemos añadido en este Plan aquellos aspectos que aparecieron el curso pasado y que vamos a intentar subsanar indicando estrategias y actividades participativas, lúdicas apuntando todas las aportaciones de alumnado, profesorado , familias y AMPA.

Apuntamos como propuesta de mejora desde ya fomentar más la participación de las familias más desfavorecidas y la implicación de determinados sectores educativos, así como crear un banco de recursos estable por niveles.

CEIP PADRE MANJÓN
41000661
BORMUJOS. SEVILLA

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO Y MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Son varios los factores y las circunstancias que han determinado la necesidad de modificar nuestras actuaciones dentro de la **competencia en comunicación lingüística**, y por tanto han marcado la necesidad de elaborar un Proyecto Lingüístico de Centro. Pero para poder iniciar esta propuesta, necesitamos conocer la situación de la que partimos.

En los últimos cursos hemos iniciado un proyecto lingüístico de aplicación en nuestro Centro - en el que participa todo el Claustro- que profundiza en el uso primordial en la enseñanza de la lengua en todas las áreas, promoviendo así el desarrollo de las competencias básicas. A partir de ese instante, y a lo largo de los sucesivos proyectos formativos, nos hemos ido encaminando al estudio, reflexión y al diseño de propuestas dentro del ámbito de la competencia en comunicación lingüística.

Anteriormente a su aplicación, siendo analizados los resultados obtenidos durante varios cursos escolares en las diferentes áreas, percibimos ciertas dificultades en torno a la competencia comunicativa: problemas en la comprensión lectora en textos escritos y problemas matemáticos, dificultades en la expresión oral del alumnado, falta de conocimiento sobre estrategias lectoras y su aplicación práctica en los diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, divulgativos, etc.), inconvenientes para respetar el turno de palabra y las normas básicas del discurso lingüístico, entre otras.

Pero no han de ser sólo estas evidencias las que marquen la necesidad de mejorar la competencia comunicativa. Esta percepción surge del análisis de los datos provenientes de las pruebas de evaluación, Escala y Diagnóstico; además de los resultados obtenidos en el Plan provincial de mejora de la Fluidez y Comprensión Lectora.

1.1. Balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas (pruebas de diagnóstico, autoevaluación, evaluaciones iniciales, etc.)^{*}

Escuchar	Desde Educación Infantil se viene trabajando los métodos de escucha y atención en el alumnado, con técnicas y estrategias motivadoras que fomenten la escucha activa del alumnado y el respeto a las normas básicas de funcionamiento comunicativo. El balance de dichos resultados es también positivo.
Leer	Los balances en los últimos cursos en relación a la lectura en pruebas externas han ido mejorando progresivamente. Así, en las pruebas Escala, los alumnos han progresado en eficacia lectora (72,38% en el curso 2013/14 frente al 47,03 % del curso 2011/12), comprensión lectora (88,07 % en el curso 2013/14 frente al 62,22 % en el curso 2011/12) y velocidad lectora (81

	<p>palabras por minuto en el curso 2013/14 frente a las 73 palabras por minuto en el curso 2011/12).</p> <p>La puesta en práctica del Plan Lector desde el primer curso de Educación Primaria ha potenciado la mejora de resultados en estas pruebas.</p>
Hablar	<p>Del mismo modo, la expresión oral en los alumnos ha ido mejorando progresivamente, aunque es en este bloque lingüístico donde hay mayor margen de mejora. Somos conscientes de la necesidad de mejoría en la oralidad.</p>
Escribir	<p>Tras evaluación y análisis de las pruebas externas e internas, consideramos muy positiva la expresión escrita de nuestro alumnado. No obstante, consideramos poder avanzar en una expresión escrita más realista, imaginativa y creativa.</p>
Interacción	<p>La búsqueda de una interacción razonada y significativa del alumno con el medio es mejorable, ya que consideramos que cierto porcentaje de alumnos no aplica los saberes trabajados en su vida cotidiana. No obstante, seguiremos trabajando en una metodología más reveladora para que el alumnado encuentre sentido a su aprendizaje.</p>

1.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL*

Durante los últimos años hemos puesto en práctica un proyecto lingüístico realista, tanto con nuestro alumnado como con las necesidades innovadoras de nuestro Centro. Se está llevando a cabo un Plan Lector que fomenta los cuatro bloques básicos de la lengua (saber leer, escribir, escuchar y hablar) y el uso del lenguaje escrito y oral a través del Taller de la Palabra, con juegos lingüísticos que motivan e interesan al alumnado. Nuestro Plan Lector va ligado íntimamente al uso y disfrute de la Biblioteca Escolar (de aula y de Centro), el conocimiento de las normas, el sistema de préstamo de libros y el fomento por una lectura instructiva, motivadora y creativa.

Se han ido realizando ciertos cambios metodológicos en nuestras líneas de actuación, al igual que en los recursos materiales (textos escritos) cuya necesidad de diversificación ha promovido el alcance de logros más satisfactorios. Hemos mejorado nuestros resultados y, a su vez, la perspectiva globalizadora de la enseñanza y el aprendizaje.

El profesorado implicado se ha formado a través de cursos de formación o asistencia a jornadas formativas sobre la importancia del desarrollo de la competencia lingüística en nuestros centros andaluces. Aún queda un largo camino por recorrer para poder alcanzar los objetivos que nos marcamos en el inicio de nuestro proyecto, aunque ya hemos logrado vislumbrar los logros y alcances de llevar de forma coordinada y globalizada la enseñanza en el uso de la lengua. Para ello es necesaria la implicación humana, tanto de los maestros como del alumnado y sus familias.

Se viene poniendo en práctica en los dos últimos cursos un mayor énfasis en una lectura

Tratamiento de la lectura en todas las áreas	eminentemente comprensiva y práctica en todas las áreas, enriqueciendo así la expresión y comprensión oral y escrita.
Biblioteca Escolar	Desde hace ya algunos años funcionamos con una biblioteca escolar abierta al mundo, en servicio de la Comunidad Educativa. Proporcionamos un continuo apoyo al programa de enseñanza-aprendizaje, dotando al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran cantidad de recursos y servicios y habituándolos a su utilización con fines lúdicos, culturales, informativos y de aprendizaje permanente. Todo ello contribuye a un fomento de la lectura, el desarrollo de competencias lectoras y escritoras y la práctica continuada de la lectura, sobre todo con el préstamo de libros.
Otras	Sí se viene haciendo un proyecto anual de Cuentacuentos en el nivel de 4 años, donde las familias nos visitan semanalmente a contar y leer cuentos, fábulas o leyendas.

1.3. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)? *

El CEIP Padre Manjón asume la elaboración, planificación y divulgación de su Proyecto Lingüístico como base sustentadora de su Plan de Centro, reestructurando su anterior metodología hacia una visión más innovadora y vertebradora del aprendizaje comunicativo de su alumnado. Ha venido siendo necesario un cambio en las líneas de actuación en la enseñanza, partiendo de una instrucción más disciplinar y caminando hacia una perspectiva más globalizadora en todas las áreas o disciplinas. Todo lenguaje (matemático, tecnológico, lingüístico...) requiere de una intervención docente coordinada en sus usos comunicativos, asumiendo las diferentes características de cada uno.

El Plan Lector sentará las bases para el asentamiento de aprendizajes comprensivos en cada una de las materias. El uso y conocimiento de los diferentes recursos con los que contaremos (escritos y orales) optimizarán los resultados y contribuirán a un alumnado más competente.

1.4. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro? *

Esperamos que el PLC se convierta en la plataforma básica de nuestro Proyecto Educativo. Un Proyecto Lingüístico que respalde las finalidades educativas del Centro e interaccione positivamente entre todos los miembros de la Comunidad Escolar. La coordinación entre todo el Claustro será necesaria para su puesta en práctica, al igual que la motivación del profesorado hacia cada alumno y/o grupo en concreto.

La adquisición de las competencias clave será el logro y consecución final de todos los saberes. Por tanto, tendrá una elevada importancia la planificación, desarrollo y obtención de las habilidades comunicativas, aplicadas en cada una de las áreas para su mejor aprovechamiento y comprensión.

1.5. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro? *

El nuevo PLC formará parte de nuestro Proyecto Educativo, por lo que la participación y el compromiso de todo el Claustro deben ser unánimes. Dicho compromiso y desarrollo del plan fomentarán líneas de actuación cooperativas por parte de todos sus integrantes a través de la búsqueda de estrategias y recursos propios dentro de un ambiente positivo de trabajo.

La tarea marcada por cada tutor/a con su grupo de alumnos deberá estar coordinada con el equipo docente del grupo en cuestión, llevándose a cabo de forma consensuada entre todos sus miembros en las reuniones programadas. Los acuerdos tomados sobre la planificación de las tareas y las propuestas de mejora finales se llevarán al ETCP, que revisará e incluirá en la memoria del plan y que posteriormente serán llevadas al Claustro de Profesores para su aprobación.

Por lo tanto, su implantación y seguimiento se realizará a través de diferentes agentes, responsables de cada uno de los programas que se irán desarrollando. Tutores, especialistas y apoyo educativo (equipo docente), ETCP, coordinador PLC y Jefe de Estudios.

2. ANTECEDENTES Y TRAYECTORIA: FORMACIÓN PREVIA DEL CENTRO EN RELACIÓN CON LA CCL *

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
154128EP133	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	09/03/2015	15/06/2015	Aprox. 30
144128EP009	JORNADAS DE EXPRESIÓN ORAL NIVEL I y II	17/03/2014	21/05/2014	Aprox. 10

3. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

3.1. Objetivos *

Con la implementación del Proyecto Lingüístico de Centro, pretendemos alcanzar varios objetivos que permitan, no sólo mejorar la competencia comunicativa, sino también establecer una nueva forma de trabajo del profesorado, implicando a los miembros de nuestra comunidad educativa.

Con respecto al alumnado:

- Mejorar las destrezas de la competencia lingüística (expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora) en todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.
- Atender y dar respuesta a las necesidades del alumnado atendiendo a la diversidad del mismo.
- Fomentar en el alumnado la utilidad práctica de su aprendizaje a través de la mejora y desarrollo de la competencia comunicativa y las demás competencias clave.

Con respecto al profesorado/centro

- Desarrollar todas las propuestas debatidas y consensuadas por los Equipos Docentes.
- Participar en la selección de textos que se utilizarán en la implementación del PLC.
- Elaborar estrategias y recursos que dinamicen la expresión oral, escrita, la comprensión auditiva y comprensión lectora.
- Implementar las actuaciones que se acuerden en el proyecto de formación en centros.
- Llevar a cabo el Plan lector diseñado desde la biblioteca escolar, aprovechando todos los recursos disponibles.
- Integrar el uso de las tecnologías en su práctica diaria.
- Diseñar y elaborar las unidades integradas, siguiendo las directrices marcadas por con el Equipo Docente.

Con respecto al entorno –familias

- Implicar a las familias en la mejora de la competencia comunicativa.
- Diseñar propuestas que den a conocer a la comunidad educativa el PLC.
- Colaborar con las instituciones locales en el diseño de propuestas comunes.

3.2. Líneas de actuación *	
Enfoque metodológico funcional – comunicativo en las distintas áreas	X
Estrategias de lectura y de escritura	X
Géneros discursivos	X
Proyecto lector del centro	X
Metodología ABP (aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos)	X
Atención a la diversidad en relación con la CCL	X
Uso de las TIC para la mejora de la CCL	X
Apoyo a los programas y proyectos educativos desde la biblioteca escolar	X

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN *

Con el fin de evaluar la puesta en práctica del PLC es preciso establecer los aspectos básicos que nos permitan valorar nuestro proyecto, así como la consecución de las metas establecidas. Así deberemos considerar:

- La adecuada selección de los objetivos concretos.
- El grado de integración del programa en todas las áreas y actividades.
- La valoración de los desajustes en el trabajo didáctico.
- La comprobación de los resultados.

El seguimiento se realizará a través de diferentes fuentes:

Jefatura de Estudios: estudio comparativo anual.

Coordinador del Proyecto: seguimiento y ejecución. Estudio y planificación de mejoras.

Maestro/a: Informe de análisis de los resultados de la evaluación (al final de cada trimestre).

Equipos docentes: Acta del Equipo, donde se hacen constar los acuerdos de los miembros respecto a la mejora de la competencia lingüística.

Comisión Lingüística: Estudio de los acuerdos tomados en Equipos Docentes y propuestas de mejoras.

E.T.C.P.: Memoria de Área (al final del curso escolar) y Cuestionario de Evaluación de las actuaciones de mejora de la competencia lingüística por el ETCP.

Claustro: Propuestas de mejora (al aprobar y revisar el Plan Anual de Centro) y para la elaboración de la Memoria de Autoevaluación.

Teniendo presentes en todo momento, los siguientes criterios de valoración:

- Resultados de las Pruebas de Evaluación Diagnóstico y Escala.
- Consecución de Indicadores del Plan.
- Evaluación de la competencia comunicativa en todas las áreas.
- Indicadores consecución habilidades lingüísticas.

Por último, los elementos de registro que utilizaremos serán las carpetas de trabajo del alumnado, los portfolios, así como el resto de tablas de evaluación diseñadas en cada uno de los ámbitos. Se evaluará al alumnado de forma continuada y analizando cada uno de los logros y avances en competencia comunicativa. Al final de trimestre llevaremos a cabo la realización de las tareas finales.

5. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO *	
Explique brevemente, de acuerdo con el último párrafo de la Instrucción Segunda de las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos, la implicación y compromiso del equipo directivo con el Programa PLC.	
6.1. Liderazgo del proyecto ¹	El proyecto ha sido dirigido por el Equipo Directivo del Centro, siguiendo la normativa vigente, y tras la implicación y directrices de la anterior Inspección Educativa.
6.2. Creación de comisiones	Se creará una comisión lingüística con profesorado asociado a cada uno de los ciclos y liderado por la Jefatura de Estudios y coordinador lingüístico.
6.3. Previsión de reuniones	Se llevarán a cabo reuniones trimestrales de evaluación y puesta en común de resultados y posibles mejoras.
6.4. Estrategias y metodologías de trabajo colaborativo	En trámite.
6.5. Otros	

* Apartado de cumplimentación obligatoria

¹ Por ejemplo: Compromiso de modificación del Proyecto Educativo; contemplación del Artículo 13.4 de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, o del Artículo 13.5 de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado

PROYECTO ECOESCUELA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO. MOTIVOS Y CIRCUNSTANCIAS QUE ACONSEJAN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

El Centro se encuentra situado en un pueblo cercano a una gran urbe, por ello su entorno se asemeja más al medio de éste que a uno rural, con todas las características positivas y negativas que puede acarrear su ubicación. El desarrollo de su sociedad va paralelo a lo anteriormente citado con los inconvenientes de la masificación de la población, el aumento del consumo energético y de productos primarios y la falta de información en general acerca del medioambiente y sus problemática.

Es por ello que consideramos necesario educar en este último sentido para que se valore el mismo y aportar nuestro granito de arena para mejorar nuestro entorno y los recursos de los que disponemos intentando ahorrar energía y materias indispensables para vivir mejor.

FINALIDADES EDUCATIVAS EN LAS QUE SE INSCRIBE EL PROYECTO.

Desarrollar en el alumnado un papel activo y participativo en el centro y mostrarles cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, no sólo en la escuela, también en sus hogares con ayuda de las familias, a través de medidas surgidas desde el mismo, en especial, en las temáticas básicas de agua, energía y residuos.

OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR, DANDO RESPUESTA AL DIAGNÓSTICO REALIZADO, DESCRITOS DE FORMA QUE FACILITEN SU EVALUACIÓN.

- Aplicar un método sistemático de estudio medioambiental del centro escolar.
- Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.
- Mejorar la práctica ambiental del centro escolar mediante la reducción del consumo de recursos (agua, energía, papel...) y de la producción de residuos.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento...), creando hábitos de participación activa en la toma de decisiones.
- Establecer contacto y compartir experiencias medioambientales con otras Ecoescuelas (a nivel nacional e internacional).
- Analizar el uso de la energía en nuestro centro, desarrollando hábitos de consumo responsable, así como profundizar en el conocimiento y experimentación de las energías renovables.
- Concienciar a toda la comunidad educativa de la problemática de los RAAEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos).
- Extender la utilización de papel reciclado a todo el centro (todos los ciclos).
- Seguir trabajando el tema de los desayunos y residuos con toda la comunidad educativa.
- Ofrecer toda la información posible de nuestro trabajo como Ecoescuela (blog, comunicados, revista escolar, reuniones generales de padres/madres...).
- Seguir trabajando y participando en cuantas actividades relacionadas nos propongan o encontremos adaptadas a nuestro proyecto.

- Interrelacionar el tema medioambiental en todas las asignaturas del currículum.

TIPOS DE ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR INDICANDO SUS CARACTERÍSTICAS GENERALES Y CONCRETANDO LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PARTICIPA EN LA EJECUCIÓN.

A NIVEL DE AULA:

- Actividades de expresión que motiven a la reflexión sobre el cuidado de nuestro planeta.
- Trabajar el concepto de reciclaje y su importancia.
- Investigar sitios que hagan referencia a dicho concepto.
- Fomentar actividades de reciclaje.
- Leer libros y/o artículos y realizar proyectos, escritos o plásticos, relativos al cuidado de la naturaleza.
- Destacar fechas significativas: Día de la Tierra, del Medio Ambiente, de la Educación Ambiental, etc.
- Promocionar la recolección de materiales reciclables.
- Actividades de difusión en el Centro y/o en la localidad.
- Realización de carteles, murales, pósters, etc.
- Crear boletines informativos por cualquier medio para su difusión.
- Conocer los árboles que se integran en nuestra escuela y promover su cuidado.
- Búsqueda de información en Internet para la realización de pequeños proyectos individuales o en grupo.
- Otras relacionadas.

A NIVEL DE CENTRO:

- Reciclaje de papel, cartón, plásticos y envases, baterías y pilas, tóner de impresoras y fotocopias vacías.
- Creación de un Huerto Escolar.
- Exposiciones de los trabajos realizados.

A NIVEL DE LA COMUNIDAD:

- Integrar a las familias (concienciándolos de su información) en las tareas de recolección de material reciclable.
- Trabajar junto a grupos ecológicos ya existentes en la comunidad.
- Emitir comunicados en la prensa local.
- Solicitar apoyo a la Concejalía de Medio Ambiente.
- Participar en cualquiera que pueda surgir y esté adaptada al alumnado de nuestro Centro.

EXTERNAS:

- Vistas a plantas de reciclaje.
- Participar en concursos y programas medioambientales propuestos por otras asociaciones y/u organizaciones.

- Solicitar información en Centros específicos relacionados.

PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO. RELACIÓN DE OTROS SECTORES SOCIALES, ASOCIATIVOS Y/O CONSTITUCIONALES, ESPECIFICANDO SUS CARACTERÍSTICAS Y MODO DE PARTICIPACIÓN. ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CENTROS DE LA MISMA LOCALIDAD O DISTRITO, ESPECIALMENTE ENTRE LOS CENTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.

- Proyecto Ecodrío, a través de la empresa Didáctica Aventura (www.didacticaaventura.es)
- Recogida selectiva de papel en el Centro, a través de la Empresa SÓLO PAPEL MLS. SL
- Recogida selectiva de pilas y baterías, a través de la empresa ECOPILAS en colaboración con la Mancomunidad del Guadalquivir.
- Recogida selectiva de tóner y cartuchos de impresoras vacíos, a través de la empresa ADLANT.SA
- La Mancomunidad del Guadalquivir en cuanto a préstamo de contenedores especiales para reciclaje de papel, cartón y envases.
- La empresa CSG Servicios en colaboración con el Centro Comercial Metromar, a través de los concursos anuales para Centros educativos que organiza desde hace dos años.
- Ecoembes, a través de material lúdico para el alumnado.

DIFUSIÓN DEL PROYECTO. MEDIDAS PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO ENTRE EL PROFESORADO, EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS, EL PERSONAL NO DOCENTE, EL AYUNTAMIENTO, EL MUNICIPIO EN GENERAL Y OTROS SECTORES SOCIALES Y/O CONSTITUCIONALES DEL ENTORNO, A FIN DE FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN.

- Inclusión del proyecto dentro de las programaciones didácticas.
- Reuniones periódicas: a nivel de Ciclos, ETCP, Consejos Escolares y Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de la localidad.
- Promoción a través de la web y blogs del Centro.

COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL DEL CENTRO. MEDIDAS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS POR EL CENTRO DENTRO DEL PROYECTO QUE REFLEJEN SU GRADO DE COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL.

- Creación de un Comité Medioambiental con representación de todos los sectores implicados.
- Realización de una fase inicial para comprender el grado de conocimiento actual sobre el tema.
- Continuar con la recogida selectiva de residuos varios.
- Elaborar un código de conducta medioambiental entre todos los integrantes que enumere las acciones y/o comportamientos a llevar a cabo o a evitar y plasmarlo como norma dentro de nuestro Proyecto de Centro.
- Evaluación trimestral del proceso para marcar nuevos objetivos o modificar los existentes e informar a la Comunidad sobre el mismo.
- Desarrollo del Huerto Escolar.

PLAN DE FORMACIÓN QUE SE CONSIDERE NECESARIO PARA ATENDER EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Utilizaremos bibliografía y material informativo de Internet, sobre el medio ambiente. Cada representante en su sector, del comité medioambiental, intentará divulgar entre toda la Comunidad todos los aspectos del programa.

ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DEL COMITÉ MEDIOAMBIENTAL A LO LARGO DE SU DESARROLLO. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR.

La evaluación se realizará trimestralmente, valorando la consecución de los planteamientos que se han propuesto desde el inicio del programa.

El grado de ésta irá desde muy buena, buena, regular a debe mejorar.

PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN OTROS PROYECTOS, PROGRAMAS Y/O ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Proyecto Ecovidrio, a través de la empresa Didáctica Aventura (www.didacticaaventura.es)
- Actividades en el Centro propuestas por la Mancomunidad del Guadalquivir y Ecoembes.
- Concursos anuales sobre recogida selectiva propuesto por el CC.Metromar a través de su sección de marketing y publicidad.
- Visitas a plantas de reciclaje y embalses.
- Visitas a Granjas Escuelas.
- Visitas a parques y parajes naturales dentro y fuera de la localidad.

ENTENDEMOS POR ECOESCUELA...

... aquella que adquiere nuevos valores, cambios de comportamientos y conciencia social encaminados a la conservación, defensa y mejoramiento ambiental en todos los sectores que forman la comunidad escolar.

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2018/19 POR PARTE DEL AMPA EN EL CEIP. PADRE MANJÓN (BORMUJOS)

	ACTIVIDADES
OCTUBRE	Día 26: Repostería de Otoño durante el recreo escolar
NOVIEMBRE	Foto Navidad
DICIEMBRE	Última semana: Navidad y Cartero Real (22) de 0900h a 1400h.
FEBRERO	(27 feb) Desayuno Andaluz durante el recreo escolar
MARZO	Semana 04 a 08: Colaboración Proyecto de Coeducación. <ul style="list-style-type: none"> • Horarios a concretar dentro del propio lectivo de 0900h a 1400h, antes del recreo principalmente y en algunos casos tras el mismo dependiendo del número de participantes.
ABRIL	Juegos de Patio
MAYO	Orla de 6º (fecha por determinar)
JUNIO	Día 21: Fiesta Final de Curso 2018/19 (20:00h)