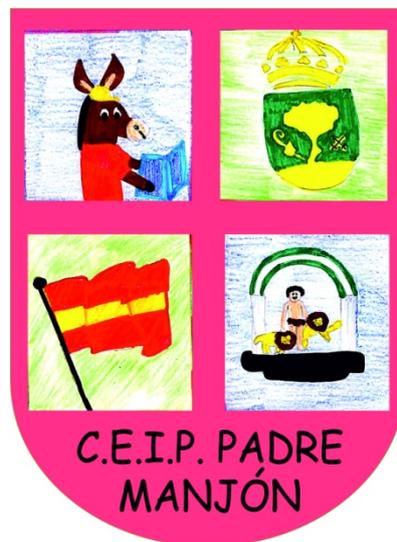


PLAN ACTUACIÓN ECOESCUELAS

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS)



PLAN ACTUACIÓN ECOESCUELAS

1. Situación actual.

El Centro se encuentra situado en un pueblo cercano a una gran urbe, por ello su entorno se asemeja más al medio de éste que a uno rural, con todas las características positivas y negativas que puede acarrear su ubicación. El desarrollo de su sociedad va paralelo a lo anteriormente citado con los inconvenientes de la masificación de la población, el aumento del consumo energético y de productos primarios y la falta de información en general acerca del medioambiente y sus problemática.

Es por ello que consideramos necesario educar en este último sentido para que se valore el mismo, concienciando en el medio ambiente y aportando nuestro granito de arena para mejorar nuestro entorno y los recursos de los que disponemos intentando ahorrar energía y materias indispensables para vivir mejor.

De esta manera y sobre todo debido a un alto índice de gasto en consumibles físicos y energéticos, así como una falta de conciencia en cuanto a conductas higiénicas y de respeto por el entorno, en el curso 2013/14 nace la idea de llevar a cabo este proyecto, con el apoyo del 100% del profesorado, para desarrollar en el alumnado un papel activo y participativo en nuestro centro y mostrarles cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, no sólo en la escuela, sino también en sus hogares con ayuda de las familias, a través de medidas surgidas desde el mismo, en especial, en las temáticas básicas de energía, entorno, agua y residuos.

A lo largo del primer año se desarrolló un programa de sensibilización en todo el Centro mediante actividades dirigidas y programadas desde la coordinación del proyecto...

- Murales
- Lecturas y visionado de vídeos en las clases
- Inclusión del proyecto dentro del Plan lector en todos los ciclos
- Exposición de material reciclado
- Campañas de reciclaje
- Elección de mascota
- Patrullas verdes
- Huerto Escolar
- Inicio en el curso actual de la ecoauditoría de los residuos

... y con el visto bueno del comité medioambiental ya creado para el mismo y que permanece sin cambios básicos y con la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa: Dirección, Profesorado, Padres/AMPA, Alumnado, Personal laboral, Servicios de Limpieza y Ayuntamiento.

El material se difunde a través de la web oficial del Centro, de blogs relacionados y por medio de redes sociales:

www.ceippadremanjon.es

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceippadremanjonecoescuela/>

<http://maqrollticbormujos.blogspot.com.es/>

Google+ : ceippadremanjon@gmail.com

Twitter: @CEIPPadreManjon

2. Objetivos específicos.

- Aplicar un método sistemático de estudio medioambiental del centro escolar implicando para su elaboración al alumnado.
- Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.
- Mejorar la práctica ambiental del centro escolar mediante la reducción del consumo de recursos (agua, energía, papel...) y de la producción de residuos.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento...), creando hábitos de participación activa en la toma de decisiones.
- Establecer contacto y compartir experiencias medioambientales con otras Ecoescuelas (a nivel nacional e internacional).
- Analizar el uso de la energía en nuestro centro, desarrollando hábitos de consumo responsable, partiendo de las propias aulas y el entorno escolar, así como profundizar en el conocimiento y experimentación de las energías renovables.
- Concienciar a toda la comunidad educativa de la problemática de los RAAEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos).
- Extender la utilización de papel reciclado a todo el centro (todos los ciclos).
- Seguir trabajando el tema de los desayunos y residuos con toda la comunidad educativa.
- Ofrecer toda la información posible de nuestro trabajo como Ecoescuela (blog, comunicados, revista escolar, reuniones generales de padres/madres...).
- Seguir trabajando y participando en cuantas actividades relacionadas nos propongan o encontremos adaptadas a nuestro proyecto.
- Interrelacionar e introducir el tema medioambiental en todas las asignaturas del currículum.

3. Contenidos que se abordarán relacionados con los núcleos temáticos.

El bloque elegido para trabajar durante estos tres primeros años es el de los residuos. Dentro de éste abordamos los siguientes contenidos:

- Tipología de los materiales que se usan en la vida familiar y en el entorno educativo.
- Consumo sostenible y hábitos de uso.
- Procesos de reciclaje.

- Influencia de los residuos en el medio ambiente.

4. Estrategias de integración curricular.

MATEMÁTICAS

Objetivos:

*Comprobar la cantidad de residuos que generamos.

- Realizar cálculos sencillos, con datos reales, sobre los residuos que generamos.
- Reflexionar sobre si es necesario y/o conveniente producir tantos residuos y sobre las formas de reducirlos.

Desarrollo de la actividad:

- Durante una semana, separaremos los residuos que generemos en clase, a la hora del almuerzo, en los diferentes contenedores de recogida selectiva y guardaremos aquellos que corresponden al contenedor amarillo. Es importante que los guardemos con su forma y tamaño originales.
- Los viernes, una vez recopilados los residuos de toda la semana, contaremos cada pieza de residuo, para calcular cuántos se han generado.
- Realizaremos cálculos sencillos con el resultado obtenido, dependiendo del nivel de los alumnos.
- Una vez calculado el número de residuos que se generan, se pide a los alumnos que reflexionen sobre cuáles de esos residuos son necesarios y cuáles no, y que busquen ideas para reducir los residuos generados.

Actividades Complementarias:

Se pueden realizar otras operaciones, dependiendo del nivel del alumnado:

Sumas: sumar los residuos de cada tipo generados (briks, botellas, envoltorios, bolas de papel de aluminio...), cada día de la semana o de varias clases.

Restas: número de residuos que ahorramos usando envases grandes en vez de individuales...

Multiplificaciones: extrapolación de los datos de un día a una semana, un mes, todo el curso...; cálculos de números totales a partir de los componentes de un pack.

Divisiones: calcular el número de residuos generado por cada alumno/a, calcular cuántos contenedores de basura se llenarían con los residuos que se generan en clase o cuánto tiempo tardaríamos en llenar un contenedor de basura.

- Calcular el volumen de los diferentes residuos o de la caja que se usa de medida.
- Repetir la cuantificación de residuos varias veces durante el curso para comprobar si se han implementado algunas ideas de reducción y qué resultados han tenido.
- Hacer gráficos con ese seguimiento.

LENGUA ESPAÑOLA

Objetivos:

- Introducir conceptos relacionados con el ciclo de vida de un producto, desde la extracción de la materia prima hasta su reciclaje y desecho.

- Reflexionar sobre la explotación de materias primas y la importancia de alargar la vida útil de cada producto.
- Reflexionar sobre la reutilización de residuos, previa a su reciclaje o desecho.
- Fomentar la creatividad con la realización de manualidades.
- Mejorar la expresión escrita y oral: descripciones, narraciones cronológicas de los pasos realizados para crear un objeto...

Desarrollo de actividades:

- Elegir residuos cotidianos para hacer una lluvia de ideas sobre qué utilidades se les puede dar o sobre qué objetos se pueden crear, utilizándolos como base.
- Posteriormente, se pide a cada alumno/a que realice una manualidad o invento con materiales de desecho y que, a continuación, narre en una redacción, qué ha hecho, cómo y con qué material, y que materias primas ha evitado sobre-explotar al reutilizar el residuo elegido.

Actividades Complementarias:

- Trabajar la comunicación oral pidiendo al alumnado que describa el objeto creado sin haber realizado previamente la redacción.

INGLÉS

Objetivos:

- Conocer vocabulario sobre reciclaje.
- Aprender a realizar una correcta separación de residuos.

Desarrollo de actividades:

- Realizar las diferentes actividades propuestas, reflexionando posteriormente sobre qué residuo debe tirarse en cada contenedor, la importancia de reciclar, etc.

Actividades Complementarias:

- Realizar un mural con los residuos que debe tirarse en cada contenedor, como resumen de lo aprendido en la actividad.

CIENCIAS NATURALES

Objetivos:

- Conocer la posibilidad de compostar residuos orgánicos como forma de “reciclarlos” en compost.
- Conocer el concepto de “residuo biodegradable”.
- Comprobar la diferencia de comportamiento en la naturaleza de diferentes tipos de residuos, biodegradables y no biodegradables.

Desarrollo de actividades:

- Debatir sobre unas viñetas propuestas para introducir conceptos relacionados con el compostaje: por ejemplo, cómo la materia orgánica sirve de alimento para organismos como las lombrices, que la convierten en abono (compost).

- Para descubrir qué residuos pueden ser compostados, se planteará un pequeño experimento con una maceta y deshechos.

Buscar en diccionario: Definiciones de Compost y Biodegradación

Actividades

Complementarias:

- Investigar sobre el tiempo de degradación de diferentes tipos de residuos.

CIENCIAS SOCIALES:

Objetivos:

Diferenciar ecosistemas y cómo el hombre se adapta a cada uno de ellos.

Reconocer fuentes de energía y uso.

Desarrollo de actividades:

Creación de carteles y murales informativos. Presentaciones digitales.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS / TUTORÍAS

Objetivos:

- Argumentar comportamientos de defensa y conservación del medio ambiente inmediato.
- Participar en un debate activo, respetando turnos de palabra y argumentos contrarios.
- Reflexionar sobre la realidad inmediata y las consecuencias de los propios actos.

Desarrollo de actividades:

Esta actividad plantea un juego de rol (juego en el que cada persona representa un papel determinado) para representar el desarrollo de una reunión del comité ambiental del colegio.

El profesor o profesora de la clase, adoptará el rol de la coordinación del comité, siendo quien plantee el problema a debatir y reparta los turnos de palabra.

Aunque se plantea para una sesión, lo ideal es dedicar, al menos, dos sesiones (una para la preparación e investigación y otra para el debate y la reflexión).

Actividades

Complementarias:

- Dependiendo de los conocimientos previos o de si se han realizado las demás actividades de esta propuesta, puede realizarse la actividad sin entregar al alumnado las guías de argumentación de cada grupo, dejando al alumnado un tiempo destinado a que hablen con los estamentos que tienen que representar para recabar ellos mismos sus ideas.
- Se puede mantener el tema de debate, pero sustituir los roles: en vez de la reunión de un comité ambiental, representar una asamblea de alumnos en la que cada uno de ellos (o por grupos) exprese su opinión.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Objetivos:

- Considerar el reciclaje como recurso expresivo en la producción de obras artísticas tanto musicales como plásticas.
- Elaborar obras artísticas a partir de materiales reciclados.
- Apreciar las actuales propuestas artísticas a través de las nuevas tecnologías.

Desarrollo de actividades:

Elaborar obras plásticas reciclando elementos desechables de nuestra casa.

Interpretar obras musicales con instrumentos musicales realizados con material reciclado.

Visionado y análisis de obras de arte relacionadas con el reciclaje

Audición y visionado de obras musicales relacionadas con el reciclaje.

Audición y análisis de temas musicales actuales cuya letra esté relacionada con el cuidado y la defensa del Medioambiente.

Visionado de videoclips relacionados con el estado actual del medioambiente en nuestro Planeta, su cuidado, etc

5. Actividades que se realizarán.

- Creación de un Comité Medioambiental con representación de todos los sectores implicados.
- Realización de una fase inicial para comprender el grado de conocimiento actual sobre el tema, continuar con una fase de desarrollo en la que elaboramos una ecoauditoría y un plan de actuación y finalizar con el diseño de un código de conducta medioambiental entre todos los integrantes que enumere las acciones y/o comportamientos a llevar a cabo o a evitar y plasmarlo como norma dentro de nuestro Proyecto de Centro.
- Elaboración del Plan de Acción y el Código de Conducta.
- Continuar con la recogida selectiva de residuos varios y de sensibilización.
- Evaluación trimestral del proceso para marcar nuevos objetivos o modificar los existentes e informar a la Comunidad sobre el mismo.
- Inclusión del Proyecto dentro del currículum intentando adaptarlo para desarrollar competencias claves.
- Desarrollo del Huerto Escolar.
- Participar en talleres que pueda proponer el Ayuntamiento relacionados con la temática propia de la Ecoescuela.

6. Recursos educativos.

- Los suministrados en las jornadas de formación de Ecoescuela.
- A través de Internet, todos aquellos que se han realizado en otras ecoescuelas y han dado resultados positivos.
- Los obtenidos a través de bibliografía sobre el tema.
- Los obtenidos en contacto con otras ecoescuelas de la zona.
- Bibliografía relativa desde nuestra biblioteca.
- Salidas extraescolares: Parques y jardines de la localidad y LIPASAM (Sevilla)

7. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.

- Principalmente usando técnicas de dinamización grupal.
- Desarrollo de campañas relacionadas con: limpieza del patio, recogida selectiva de residuos, información general o específica, etc.)
- Elaboración de cartelería, murales, presentaciones digitales, boletines mensuales,...
- Elaboración de canciones.

- Concursos de fotografía, construcción de instrumentos musicales, dibujos o cuentos.
- Inclusión de noticias a través del blog específico de ecoescuela, Twitter y web del Centro.
- Patrulla Verde, actuando principalmente en los recreos.
- Reseña en la Agenda Escolar.

8. Formación específica.

8.1. Formación previa del profesorado en Educación Ambiental.

- Del coordinador: asistencia a los cursos presenciales obligatorios y no obligatorios de formación y jornadas de Ecoescuela y huerto escolar.
- Propia del centro: Sensibilización del claustro y difusión de materiales y recursos.
- Presentaciones de documentación y sesiones de análisis de resultados con el alumnado que ha participado.

8.2. Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

- A través de las memorias finales y de autoevaluación que definimos al final del curso.

8.3. Metodología de trabajo colaborativo.

- El comité medioambiental propone trimestralmente y evalúa las actividades realizadas o previstas.
- Por las condiciones especiales de nuestro centro, dispersión y gran tamaño, nuestro proceso de trabajo se centra en coordinaciones a través del ETCP. Los acuerdos que se toman en éste se llevan a cabo en los diferentes ciclos.
- El AMPA colabora asiduamente en este proyecto aportando mano de obra, ayuda económica y conocimientos en algunos aspectos concretos.
- Igualmente el Ayuntamiento de la localidad, en concreto la Concejalía de Medioambiente y sostenibilidad propone actividades y colaboración en cuanto a temas relacionados o demandados por el Centro.

9. Seguimiento y Evaluación. Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del plan de actuación.

Calendario reuniones del Comité Medioambiental:

- 5 de octubre, 12 de enero y 5 de abril. La semana siguiente a éstas se informa en ciclos para información de actividades y propuestas.

CLAUSTRO PARTICIPANTE:

Información, revisión de documentos y puestas en común (por ciclos)

1er Trimestre

Indicadores: diagnóstico y propuestas

Procedimientos: Valoración tipo test y Síntesis.

- PROFESORADO (TUTORES Y ESPECIALISTAS):

Inclusión de actividades en sus programaciones y rediseñar nuevas.

2º y 3er Trimestre

Indicadores: Adaptación dentro del currículo y nuevas propuestas.

Procedimientos: Programaciones

- ACTIVIDADES: (todo el curso)

Elección del logo, cuentos, cartelería, murales y tablón de anuncios.

Patrulla verde.

Huerto escolar.

Manualidades sobre reciclaje.

Proyecto recogida selectiva de papel en colaboración con el AMPA.

Salidas extraescolares.

Participación (adaptados a su edad) de todos los niveles de Infantil y Primaria con seguimiento de los coordinadores para elaborar un documento donde se recoge la actividad, objetivo marcado, desarrollo y evaluación de la misma.