

INFORMACIÓN METODOLÓGICA PARA LAS FAMILIAS DE 5° DE PRIMARIA

- 1.- PROGRAMACIÓN cómo se ha elaborado y qué aspectos son los más importantes (contenidos más importantes según nivel)
- 2.- METODOLOGÍA. hay que incluir el documento de ayer (tipología de aprendizaje) y que cada uno si quiere hable de su propia metodología
- 3.- EVALUACIÓN. hay que comunicar los diferentes instrumentos de evaluación sin ponderar. Informando de cuándo se entregan los boletines oficiales. No olvidar hacer mención a las competencias claves y su aparición en la evaluación final de curso. Uso del Cuaderno de Séneca y su finalidad.
- 4.- GOOGLE CLASSROOM indicar aspectos generales de uso (independientemente que luego envíen códigos y demás)
- 5.- TUTORÍAS finalidad y periodicidad. Programa de Mediación para la resolución de conflictos dentro del aula
- 6.- PLAN DE REFUERZO en general y si se quiere en particular dentro de cada aula
- 7.- ALUMNADO NEAE aquellas clases que tengan este tipo de alumnado hacer mención a la coordinación y colaboración entre PT AL y docentes y qué se trabaja y cómo se evalúa.
- 8.- PLANES DEL CENTRO. Coeducación, lingüístico, creciendo en salud, aldea, convivencia

PROGRAMACIÓN

La programación se ha elaborado siguiendo la normativa vigente, en la cual se incluyen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para el alumnado del tercer ciclo de Primaria. Este año se han incluido los no llevados a cabo en el curso anterior, debido al periodo de confinamiento del tercer trimestre, siendo estos integrados en la temporalización del nuevo curso.

METODOLOGÍA

Nuestra metodología se basa en el uso de técnicas que fomenten el aprendizaje significativo, en el cual el alumnado es el propio protagonista. Para ello se le ofrecen estrategias que tendrán que desarrollar para adquirir los nuevos aprendizajes. De esta forma, se potenciará la autonomía y la responsabilidad, aspectos fundamentales para llevar a cabo las tareas de manera satisfactoria.

Durante este curso escolar se pueden presentar tres escenarios distintos para el desarrollo de las programaciones curriculares anuales:

- a) Aprendizaje presencial
- b) Aprendizaje telemático en caso de enfermedad covid o cuarentena
- c) Aprendizaje virtual

En aquellos casos que el alumnado no asista al centro por otros motivos de enfermedad diferentes al Covid se actuará como en cursos anteriores con tutorización directa con el profesorado tutor/a del alumno/a en cuestión.

a) APRENDIZAJE PRESENCIAL

Es el que estamos llevando a cabo desde comienzo de curso con algunas apreciaciones que ya conocen Vds., con total normalidad en las aulas con docencia directa del profesorado del curso. Las actividades se llevan a cabo, principalmente en clase, llevando para casa, actividades de refuerzo o repaso.

b) APRENDIZAJE TELEMÁTICO POR COVID O CUARENTENA

Este curso por motivos más que conocidos el alumnado puede sufrir un confinamiento o cuarentena por motivos de Covid y es por eso que aparece otra tipología de actuación por parte del profesorado. Esta tipología, se conoce como telemática; ya que el alumnado en estas condiciones puede seguir la programación diaria que antes se encontraba colgada en la página web del centro y actualmente, en la plataforma educativa Google classroom. Cuando el alumno/a se incorpore al centro traerá la tarea realizada para ser corregida o en comunicación con su tutor/a podrá mandar las tareas diarias al correo asignado para ello, siempre con el consentimiento del profesorado.

De ser posible y cuando el profesor/a lo crea conveniente puede realizar una clase mediante videoconferencia de no más de 30 minutos de duración para aclaración de dudas referidas a la programación y de ser necesario, para llevar a cabo la educación emocional programada para este curso, mantener tutorías por videoconferencia.

c) APRENDIZAJE VIRTUAL

En caso de confinamiento de cualquier aula o del centro escolar en su totalidad, se pasará a realizar un aprendizaje virtual que consiste principalmente en clases a través de la plataforma Google Classroom con una dedicación obligatoria de una hora diaria, mínimo, por videoconferencia del profesorado que forma el equipo docente. Estas horas serán los propios profesores y profesoras las que les comunicarán en su momento cómo las distribuyen a lo largo de la semana(por ejemplo dividiendo la clase en dos grupos cuya videoconferencia tendrá una duración de 30 minutos...).

Las cargas horarias de las asignaturas no instrumentales cambiarán, dedicando principalmente el aprendizaje a las materias instrumentales:

- 1.- Lengua y Matemáticas ...máximo 4 horas semanales cada una.
- 2.- inglés...máximo 3 horas semanales.
- 3.- Resto de asignaturas...1 hora semanal.

Todas las tareas se entregarán a través de la plataforma donde serán recogidas y corregidas por parte de cada profesor/a y la materia impartida.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO

La forma de evaluar en cualquiera de las modalidades de aprendizaje descritas será siempre la misma, variando, en caso de aprendizaje virtual donde, según la asignatura, podrán valorarse más los trabajos presentados, las pruebas orales y la implicación en las tareas encomendadas y presentadas en tiempo y forma, en detrimento de las pruebas escritas que se llevan a cabo en la modalidad presencial o telemática además de las indicadas con anterioridad.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se llevará a cabo teniendo en cuenta La realización de tareas, el esfuerzo y la actitud en clase, que son los criterios de calificación fundamentales, unidos al logro de los indicadores de los criterios de evaluación en cada área. Se tendrán en cuenta las características individuales, adoptándose las medidas generales o específicas de atención a la diversidad que se consideren necesarias. Las pruebas orales y escritas no son definitivas para determinar la nota final. También, se valorará el trabajo diario de clase, la participación por parte del alumnado y la actitud ante el aprendizaje.

Así mismo, se evaluará el desarrollo de adquisición de las competencias clave que se detallan a continuación:

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

Las competencias se evaluarán a final de ciclo en tres niveles de consecución: (I) iniciado, (M) medio y (A) avanzado.

5. TUTORÍAS

Las tutorías no serán presenciales, tan sólo en casos muy específicos en que las situaciones lo requieran. En estas se tratarán, como viene siendo habitual, la evolución del alumnado en su aprendizaje y otros aspectos que se consideren oportunos de tratar, para mejorar el progreso del alumnado. La vía telemática elegida es la telefónica.

6. REFUERZO

El refuerzo pedagógico se está llevando a cabo dentro del aula por profesorado asignado a cada tutoría. En momentos puntuales, siempre que las circunstancias lo requieran, el alumnado saldrá fuera del aula con el profesorado asignado.

ALUMNADO NEAE

Existe una gran coordinación entre tutorías y profesorado de PT y AL para llevar a cabo actuaciones conjuntas en relación a aspectos metodológicos y curriculares, con horario establecido para atender al alumnado de NEAE.

Este alumnado se evaluará siguiendo sus adaptaciones establecidas por el equipo docente y siguiendo las indicaciones del EOE.

8.- PLANES DEL CENTRO. Coeducación, lingüístico, creciendo en salud, aldea, convivencia

9. OTROS ASPECTOS

- Publicación de boletines de evaluación en la plataforma Ipasen el día 22 de diciembre de 2020.
- Se recomienda el estudio diario en casa y la finalización de las tareas inacabadas en clase.
- Se ruega que se continúe con la labor de concienciación sobre las medidas de prevención higiénico-sanitarias.

- Se recuerda que es conveniente la consulta frecuente de las plataformas: Ipasen, Google Classroom y la web del colegio. Ya que se publica información relevante.