



CURSO 2020/21

Educación Infantil 5 años
9 de Septiembre de 2020

LÍNEAS GENERALES

- * PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA. Fichas de lectura. Biblioteca Digital.
- * PLAN LINGÜÍSTICO.
- * PROYECTO DE COEDUCACIÓN.
- * PLAN DE EVACUACIÓN.
- * PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. Tutorías : Lunes 17'30 a 18'30 h previa citación.
 - Se solicitarán a través del correo electrónico o de iPasen.
 - Serán presenciales o telemáticas teniendo en cuenta las circunstancias.
 - Si surge algún problema, acudir siempre primero al tutor/a, después a la coordinadora y, por último, al Equipo Directivo, por las vías habilitadas para ello.

LÍNEAS GENERALES

*PLAN DE CONVIVENCIA.

*PLAN DE ECOESCUELA. Programa Aldea.

*PROGRAMA DE VIDA SALUDABLE. Programa Creciendo en Salud.

- Desayuno Saludable.

- Los niños y niñas traerán a clase su mochila con el desayuno en tupper o bolsa reutilizable, al igual que las botellas de agua.

TODO DEBE VENIR CON EL NOMBRE PUESTO YA QUE DEBIDO A LAS CIRCUNSTANCIAS, NO PODEMOS ARRIESGARNOS A QUE HAYA CONFUSIONES.

PROTOCOLO COVID

- 1.- Introducción **Normativa** PROTOCOLO COVID CENTROS EDUCATIVOS
- 2.- Colaboración **familias** antes de entrar al centro. Toma de temperatura en casa. Sospecha de síntomas el alumnado se queda en casa.
- 3.- **Entradas y salidas** centro alumnado. Hacer referencia al edificio donde se encuentra el aula.
- 4.- Actuación profesorado en **caso de síntomas** en alumnado. Toma de temperatura, aislar alumnado en aula Covid del centro con un profesor/a al cuidado; llamar al coordinador Covid del centro, enfermera de referencia y avisar a la familia.

PROTOCOLO COVID

- 5.- **Aula Covid** del centro. Ubicación en el centro según edificio. Utilización. Zona desinfectada para aislar al alumnado con síntomas relacionados con la covid.
- 6.- **Recreos**. Zona parcelada. Cada aula sale en un horario establecido para no coincidir.
- 7.- Uso de **servicios**. Cada una de las aulas tiene designado un baño. El de la puerta verde es de la clase I5A y el de la puerta amarilla es el de la clase I5B. A su vez, cada uno de los baños tiene en su interior varios wc, designados para niños y niñas.
- 8.- **Lavado de manos** con agua y jabón (3 veces al día, como mínimo) antes del desayuno; después del recreo; después de realizar psicomotricidad y antes de salir a las 14h

PROTOCOLO COVID

- 9.- Uso del **gel hidroalcohólico**, a la entrada al aula a las 9h; en cada cambio de actividad dentro de la misma o por decisión del tutor/a tras dar la clase al aire libre.
- 10.- **Material escolar**. No sale del centro. Mochila con desayuno diario y agua. **Limpieza y desinfección en casa** antes de traer al centro.
- 11.- Principalmente actividad presencial. **Programaciones** de aprendizajes semipresenciales a través del BLOG DE NIVEL.
- 12.- Suspensión de cualquier **actividad grupal** con carácter de centro educativo.

ENTRADAS Y SALIDAS

- El alumnado de 5 años accederá al centro a las **08:55 horas** y se cierra a las **9:10 horas** para el alumnado con hermanos mayores.
- La fila estará situada a ambos lados de la puerta de entrada.
- **Los niños de 5 años accederán al centro por la puerta situada en la calle Geranio.**
- La salida será a las **14h** de la tarde también por la misma puerta.

ENTRADAS Y SALIDAS

- Entraremos al edificio del corralito por la puerta que cada clase tiene asignada.

ROGAMOS ENCARECIDAMENTE QUE GUARDEN LA DISTANCIA DE
SEGURIDAD Y NO OLVIDEN LAS MASCARIILLAS

SE RUEGA PUNTUALIDAD EN ENTRADAS Y SALIDAS

ENTRADAS Y SALIDAS

- Los niños/as que tengan que ir al médico, podrán entrar durante el recreo de 11 a 11:30 (alumnado de 5 años A) y de 12 a 12:30 (alumnado de 5 años B), firmando un justificante para el centro. Así, se pide que si tienen consulta médica nos lo comuniquen previamente.
- A la hora de la salida no llamen a los niños, las maestras os verán y nombrarán a los niños.

OBJETIVOS

El objetivo general para toda la etapa de Infantil es ser cada vez MÁS AUTÓNOMOS. Ésta autonomía se logra trabajando los objetivos, que se dividen en tres Áreas de conocimientos y experiencias:

- ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.
- ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.
- ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

Tiene como objetivos conocerse a sí mismo y a los demás. Se trata de que el alumno/a construya su propia identidad, consiga una madurez emocional, establezca relaciones con los demás y adquiera unos hábitos que le hagan desenvolverse cada vez más por sí mismo.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Tiene como objetivos que el alumno/a conozca el mundo que le rodea. Se trata de que observe y explore su entorno, conozca diferentes grupos sociales, se inicie en las habilidades matemáticas y adquiera hábitos y actitudes de respeto hacia el medio natural.

ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Tiene como objetivos que el alumno/a utilice diferentes medios de expresión y comunicación (oral, musical, corporal, plástica...) para transmitir ideas, pensamientos, conocimientos, sentimientos, etc. También pretende el acercamiento de la lectura y escritura de forma práctica y lúdica.

En conclusión, con todos estos objetivos anteriores lo que se pretende es:

DESARROLLAR DE FORMA ARMÓNICA LA PERSONALIDAD DEL NIÑO/A EN SUS DISTINTOS ASPECTOS: FÍSICO, COGNITIVO, LINGÜÍSTICO, AFECTIVO, SOCIAL Y MORAL.



CONTENIDOS ¿Qué vamos a trabajar?

Método de lectoescritura:



Método de matemáticas:

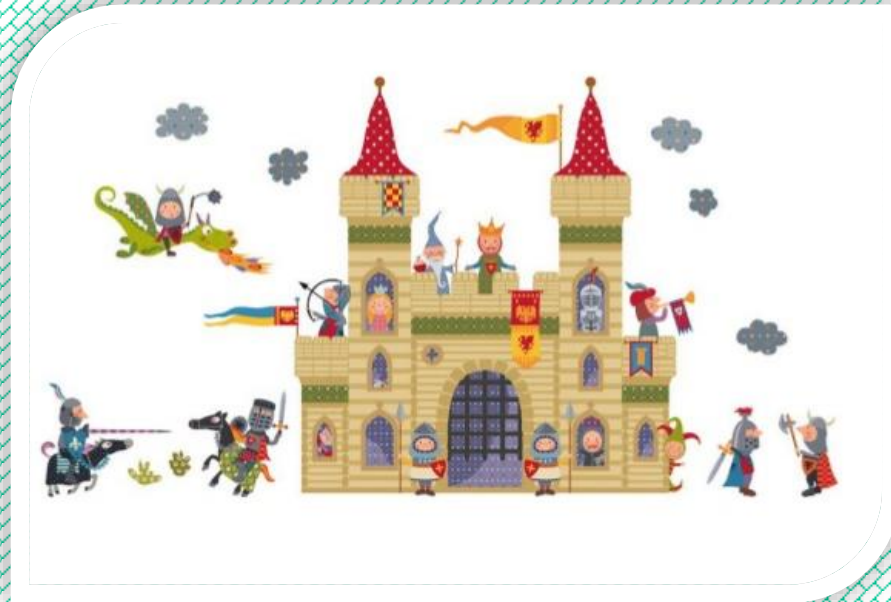


PROYECTO DE TRABAJO

“LA EDAD MEDIA”

PROYECTO ANUAL

Se trabajará el proyecto anual de la Edad Media, incluyendo en él distintas temáticas de interés para los niños con las que se compararán ambas épocas.



PROYECTO EDAD MEDIA: “LOS CASTILLOS”

OBJETIVO: Pretendemos que conozcan cómo eran los castillos, quiénes vivían allí, en qué época se construyeron, a qué se dedicaban sus habitantes...

PARTES DEL PROYECTO: ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber?, Investigamos, Conclusiones (fin de proyecto)



MÉTODO DE LECTOESCRITURA: MOLALALETRA

Es un método creativo y sintético (de fonemas a palabras) que convierte las letras en personajes de un mundo imaginario, “el País de las Letras”.

Continuaremos trabajando las letras minúsculas iniciadas ya en el curso anterior y se introducirán más consonantes: vocales, p, l, m, s, n, ñ, t, d, j, y (se podrán añadir más consonantes dependiendo del nivel que vayan consiguiendo los alumnos/as, valorando siempre la calidad ante la cantidad).



MATEMÁTICAS ABN

Es un método eminentemente práctico que se articula alrededor de 5 bloques de contenidos:

- Contar: Conteo, identificación de grafías, secuencia numérica, subitación...
- Desarrollar el sentido del número: Repartos, ordenación, comparación de conjuntos,...
- Transformación de conjuntos: Composición y descomposición, inicio a la suma y a la resta...
- Geometría: exploración del espacio, identificación de figuras planas, itinerarios,...
- Lógica: Atributos (color, tamaño, grosor,...), series ,...

METODOLOGIA

La metodología en infantil es activa,
lúdica,
participativa, manipulativa, con un enfoque
globalizador y a través de aprendizajes
significativos; partiendo de sus
conocimientos
previos para ir añadiendo otros nuevos.



DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO



TIPOS DE AGRUPAMIENTOS

Según PROTOCOLO COVID, habrá cinco grupos formados por cinco niños/as como máximo, de forma que serán grupos estables para rotar por los rincones.

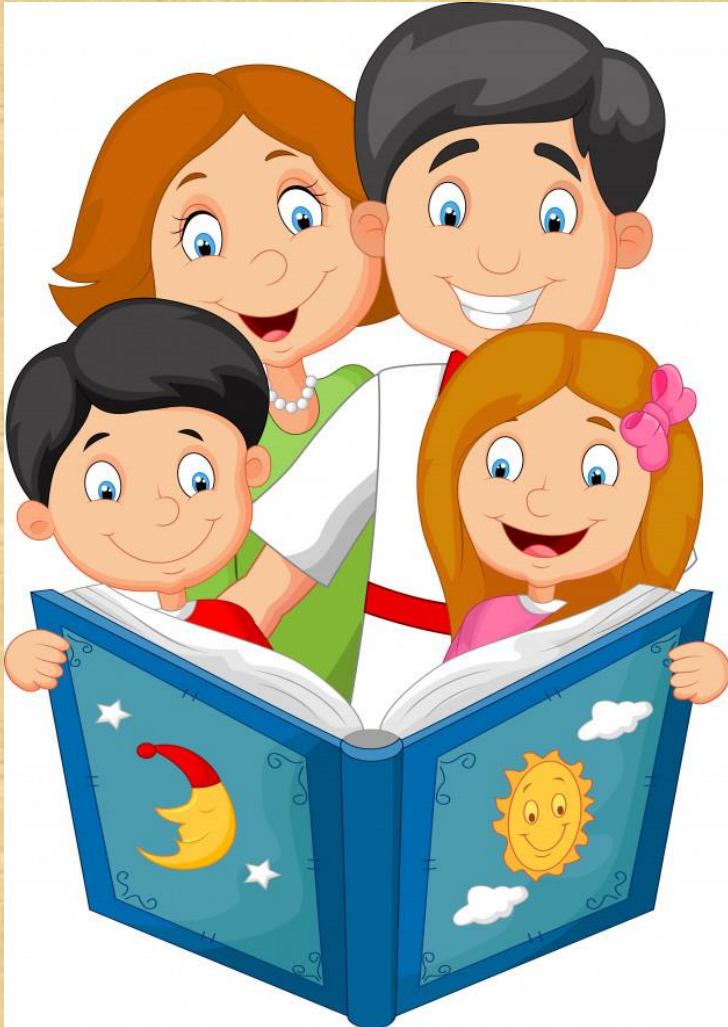
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

LAS RUTINAS

Son aquellas actividades repetitivas que realizamos de forma regular y periódica. Dan seguridad al niño/a ya que sabe qué hay que hacer en cada momento, y le ayuda a establecer una secuencia temporal.



BIBLIOTECA DIGITAL



Cada semana se presentará en el blog del nivel de 5 años un cuento para realizar después una ficha sobre éste. De esta manera, se fomenta la animación a la lectura y el aprendizaje de la lectoescritura.

INGLÉS



La iniciación en el conocimiento de la lengua inglesa a edades tempranas, proporciona una mayor comunicación y dominio de la propia lengua, favoreciendo la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar.

PROGRAMA DE TRÁNSITO

Es un programa que existe en el centro para facilitar el cambio de la etapa de Infantil a Primaria, que se irá adaptando a las circunstancias actuales sanitarias.

PLAN DE REFUERZO

Se realiza dentro del aula, según horario determinado por la compañera especialista.

APOYO PEDAGÓGICO DE ALUMNADO NEAE

Dentro del Plan de Apoyo Pedagógico, el alumnado NEAE recibe sesiones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, en función del diagnóstico y necesidades individuales.

TIPOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Dada la nueva situación que vivimos este atípico año, nos vamos a encontrar 3 metodologías diferentes de aprendizaje para el desarrollo de nuestro currículo:

1.APRENDIZAJE PRESENCIAL. Es el que estamos llevando a cabo desde comienzo de curso con total normalidad en nuestras clases con docencia directa de nosotras a nuestro alumnado.

2.APRENDIZAJE TELEMÁTICO POR COVID O CUARENTENA. Este curso por motivos más que conocidos el alumnado puede sufrir un confinamiento o cuarentena por motivos de Covid. Para estos niños y niñas se realizará esta tipología de aprendizaje.

El alumnado en estas circunstancias, puede seguir la programación diaria a través de nuestro blog sonrisasconmiradas.blogspot.com o, cuando comience a utilizarse, a través de la plataforma Google Classroom. El niño/a en comunicación con su tutora, podrá mandar las tareas diarias al correo asignado para ello, siempre con el consentimiento del profesorado.

TIPOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

3. **APRENDIZAJE VIRTUAL.** En caso de confinamiento de cualquier aula o del centro escolar en su totalidad, se pasará a realizar un aprendizaje virtual que consiste principalmente en clases a través de la plataforma Google Classroom y de nuestro blog educativo de nivel sonrisasconmiradas.blogspot.com con la posibilidad de realizar videoconferencias con nuestros niños y niñas bien de forma individual, en pequeño grupo o en grupo clase, según considere la tutora para un mejor desempeño de sus tareas y un mejor aprendizaje de nuestro alumnado. Todas las tareas se entregarán a través de la plataforma Google Classroom donde serán corregidas por las profesoras.

EVALUACIÓN

- Será global (de todos los aspectos del desarrollo), continua (se evalúan los progresos a lo largo del curso) y formativa (para reflexionar y mejorar los aspectos conseguidos).
- La observación directa y sistemática es la técnica de evaluación utilizada, tanto del niño/a como de sus diferentes realizaciones.
- Existen unos criterios de evaluación y promoción de la etapa de Educación Infantil.
- En las tutorías se informará de: progresos y dificultades del alumno/a, criterios de evaluación, medidas de apoyo adoptadas, adaptaciones curriculares (si fueran necesarias)...
- Al final de cada trimestre se entregan las notas, a través de iPasen, a las respectivas familias y a final de curso, un boletín más específico.

NORMAS A RECORDAR

- Justificar las faltas de asistencia vía iPasen.
- No traer al niño enfermo.
- Respetar horarios de entradas y salidas.
- Ropa marcada con nombre y cómoda.
- Volvemos a recordar, zapatos con velcro y "NO" CORDONES.



NORMAS A RECORDAR

- Respetar el calendario de desayuno saludable. Sobre todo el día de la fruta.
- PROHIBIDO traer dinero y juguetes al centro.
- Revisar con frecuencia las cabezas de los niños y niñas.
- La comunicación con las tutoras se realizará vía telemática (correo electrónico o plataforma iPasen).
- Deberán traer botellas de plástico reutilizable y evitar que el desayuno venga en bolsa de plástico o aluminio (fiambarrera).



“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción, quien enseña, aprende al enseñar y quien aprende, enseña a aprender...”

Paulo Freire.

**GRACIAS
POR VENIR**

