

1. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

A. PRINCIPIOS DE IDENTIDAD

a) Lengua de aprendizaje:

De acuerdo con la normativa legal, la lengua oficial es el castellano. Será la que se utilice en el Centro como lengua de aprendizaje. Como primera Lengua extranjera (Inglés), cuyo acercamiento lo iniciamos en Infantil 3 años y como segunda Lengua Extranjera (Francés) a partir de 5º de Ed. Primaria, como viene recogido en nuestro actual marco curricular.

b) Aula de mediodía y Plan de Apertura:

Este centro ofrece un servicio a las familias en torno al Plan de Apertura. A su vez, se ofrece el servicio de Aula de Mediodía o de conciliación familiar (a través de la AMPA).

Son además notas que definen a este Centro: la **Inclusión**, la **convivencia positiva**, el **trabajo colectivo**, la **Integración Social** y la **Igualdad de género**.

B. ESTILO DE FORMACIÓN

a) Pluralismo y valores democráticos:

Este Centro desea ofrecer una formación Ética, Cívica y Moral basada en los Derechos Humanos.

Esta formación la definimos como PLURALISTA en la medida en que no ha de excluir a nadie a causa de su procedencia, religión, ideología o nivel económico, y DEMOCRÁTICA en cuanto a los valores educativos a transmitir y así como la gestión del Centro.

Las actitudes, valores y normas que procuramos desarrollar en nuestro alumnado son de respeto y libertades, en el ejercicio de la tolerancia y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, todo ello dentro de un ambiente de trabajo responsable y solidario que posibilite la realización personal de todos y cada uno.

b) Multiculturalidad:

Reconocimiento, respeto y valoración de las diferentes manifestaciones culturales presentes en el alumnado de nuestro Centro.

c) Inclusión:

Entendemos por Inclusión el reconocimiento de la diversidad para intentar compensar el déficit que pueda existir, especialmente de origen socioeconómico y familiar.

d) Igualdad.

No entendida como igualdad sino como cultivo de los valores de la persona independientemente del sexo.

Pretendemos practicar la coeducación-igualdad de una manera real y efectiva, tratando de eliminar las actitudes sexistas en la tarea educativa a través de programas que contrarresten las discriminaciones de origen social y familiar. Orientaremos nuestra actividad hacia una educación en la igualdad dentro de la diversidad, sin discriminación por razón de sexo y superadora de mitos.

Es un elemento valioso en la formación de nuestro alumnado el contacto con diferentes orígenes sociales, religiosos, culturales e ideológicos.

e) Tecnología Digital:

Nuestro centro lleva a cabo la Transformación Digital Educativa desde el curso 20/21, por lo que contamos con materiales suficientes para la educación integral de nuestros alumnos en el uso de las Nuevas Tecnologías en el Centro, aunque es cierto que debido a la antigüedad de las instalaciones tenemos muchas dificultades para mantener una conexión wifi adecuada.

f) Lectura y Biblioteca:

Contamos con el Plan de Lectura y Biblioteca que es una herramienta perfecta para conseguir los objetivos del aprendizaje de nuestros alumnos, acercándolos a la cultura. Esta herramienta es un vehículo fundamental que ayuda igualmente en nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

g) Educación ambiental:

En nuestro centro se llevarán a cabo a lo largo de toda la etapa escolar del alumnado actividades que fomenten el respeto y el cuidado, así como el conocimiento del medioambiente con visitas a Granjas-escuelas, parques naturales, reservas de animales, parques municipales o provinciales, etc. desde los niveles de Infantil hasta los cursos superiores de Primaria. De la misma forma, apoyará todas aquellas iniciativas que partan desde el Ayuntamiento o Institución en materia de conservación y ayuda al medioambiente, así como los proyectos que surjan a partir del profesorado y que tengan o no relación con los dependientes de la Junta de Andalucía.

C. ESTILO DE APRENDIZAJE

A. Línea Metodológica:

Entendemos la educación como un factor que ayude a superar desigualdades, ya sean mentales, económicas, sociales, culturales, etc..., y que favorezcan el máximo desarrollo de las capacidades individuales.

Basaremos nuestra actuación en el desarrollo integral del alumnado a partir de sus conocimientos previos, entendiendo el aprendizaje como un proceso cíclico y no lineal.

Tratamos de conciliar en nuestro CLAUSTRO el equilibrio y la complementariedad de métodos diversos que tienen en común:

- La observación directa.
- La Interdisciplinariedad.
- La globalización partiendo de la metodología.
- La alternancia del trabajo cooperativo con el trabajo personal.
- Una metodología motivadora, que responda a los intereses del alumnado.
- La consideración de la importancia de aspecto afectivo y la necesidad de contacto y aceptación de unos por otros.
- El agrupamiento de los escolares deberá favorecer la igualdad de oportunidades y no podrá ser criterio de agrupamiento permanente la capacidad intelectual o el rendimiento escolar.
- Creemos necesario fomentar en el alumnado una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo, se convertirá en la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes.
- El Profesorado, en el marco de la Constitución Española, tiene garantizada la “libertad de cátedra”. Su ejercicio se orientará a la realización de los fines educativos de conformidad con los principios establecidos en las leyes educativas en vigor, ejerciendo su función docente con libertad para conseguir una formación integral de sus alumnos, el desarrollo de capacidades, adecuada a la edad, contribuyendo a formar su conciencia moral y cívica, en forma respetuosa con libertad y dignidad personal.

D. MODALIDAD DE GESTIÓN

El CEIP Padre Manjón se define como participativo y democrático en su gestión. La idea de una escuela democrática implica la necesidad de una participación real y efectiva de todos sus estamentos. El acatamiento a las normas legales no impide que en nuestro colegio participen todos los estamentos en la elaboración de propuestas y en la toma de decisiones que quedan determinadas en la estructura de funcionamiento.